



SONDAJ DE OPINIE

MOBILITĂȚI DIN CADRUL

PROIECTULUI ERASMUS+ CU ACREDITARE

*“De la conștientizare la acțiune – adolescenții îmbrățișează
sustenabilitatea, starea de bine și incluziunea”*

(2023-1-RO01-KA121-SCH-000114392)

- Raport de cercetare privind atingerea obiectivelor -

prof. dr. Carmen CHIRA

METODOLOGIA CERCETĂRII

1. Scopul cercetării a fost acela de a urmări implementarea *Planului Erasmus* în anul al II-lea de derulare (2023). (Datele vor fi incluse în Anexa 1 – Implementarea Planului Erasmus+ 2023, aferent Raportului final.)

2. Obiectivele cercetării:

- cunoașterea gradului de atingere a obiectivelor din acordul de acreditare;
- identificarea rezultatelor la nivelul beneficiarilor;
- măsurarea/evaluare rezultatelor relevante pentru obiectivele urmărite.

3. Cadrul general

Lucrarea de față reprezintă demersul de analiză și interpretare a datelor obținute dintr-o anchetă pe bază de chestionar, realizată la nivelul Liceului Teoretic “Aurel Lazăr”. Cercetarea s-a desfășurat după revenirea din mobilități a tuturor beneficiarilor – elevi și cadre didactice (an școlar 2023-2024), având următoarele etape: inițierea cercetării, elaborarea chestionarului / a tematicii discuțiilor, stabilirea eșantionului, culegerea datelor, analiza statistică și interpretarea rezultatelor cercetării, redactarea studiului.

4. Descrierea chestionarului

Chestionarul folosit pentru culegerea datelor cuprinde un set de întrebări închis. Tematica discuțiilor a avut la bază și întrebări de identificare.

5. Eșantionarea

Eșantionul de cercetare a fost reprezentat de 18 elevi, 36 cadre didactice, 19 profesori diriginți. Colegii elevilor beneficiari, profesorii care predau la clasele beneficiarilor, precum și profesorul consilier au fost abordați în cadrul unei discuții tematice, nefiind folosite chestionare. Considerăm răspunsurile acestora ca fiind importante în crearea unei imagini de ansamblu asupra identificării rezultatelor și a nivelului de atingere a obiectivelor proiectului.

INTRODUCERE

Proiectele Erasmus+ au devenit tot mai relevante în contextul globalizării și al schimbărilor rapide în societatea contemporană.

Elevii au beneficiat de oportunități unice de învățare și dezvoltare personală. Mobilitățile le-au oferit șansa de a interacționa cu elevi din alte țări, ceea ce a îmbogățit înțelegerea lor asupra altor culturi și societăți. Această expunere la diversitate a contribuit la formarea unor cetățeni responsabili și deschiși spre diversitate, pregătindu-i pentru provocările unei lumi tot mai interconectate. Ei și-au îmbogățit cunoștințele din domeniul tematicii proiectului, și-au dezvoltat abilitățile digitale, sociale, de comunicare și de adaptare la diverse contexte. Contactul cu colegii din alte țări i-a ajutat să își lărgască orizonturile și să își dezvolte o perspectivă mai amplă asupra lumii participând la activități specifice proiectului. În acest cadru educațional ei și-au folosit cunoștințele și și-au exersat abilitățile deținute și, în același timp, au acumulat elemente de cunoaștere noi și au dobândit abilități, competențe și comportamente neexperimentate până atunci. Toate acestea au contribuit la producerea anumitor schimbări. Așadar, rezultatele nu s-au lăsat așteptate. Ei și-au dezvoltat abilități ‘soft’ și ‘hard’, au devenit sensibili cu privire la responsabilitatea individuală și colectivă în societate, motivația lor a evoluat spre folosirea în mod creativ și în siguranță a gadget-urile și sunt pe cale să adopte comportamente mai sustenabile în viața de zi cu zi.

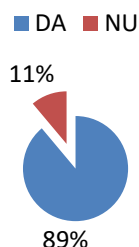
Proiectele Erasmus+ oferă și cadrelor didactice oportunitatea de a se implica în mobilități europene, contribuind astfel la dezvoltarea unui mediu școlar mai divers și complex. Implicarea în aceste demers european aduce numeroase beneficii școlii, oferind plus valoare intervenției educaționale și mediului școlar. Doar prin schimbul de bune practici între școli din diferite țări europene se deschide calea pentru inovare în școală și armonizarea sistemelor educaționale în Europa.

REZULTATELE SONDAJULUI

Din sondajul de opinie prin chestionar aplicat celor 18 elevi beneficiari s-au desprins următoarele:

OBIECTIVUL 1: TRANSFORMARE DIGITALĂ

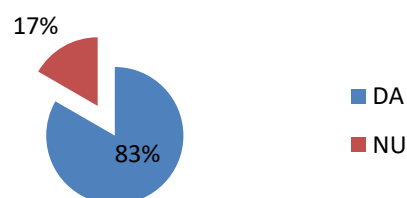
CUNOȘTINȚE NOI



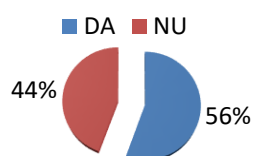
- 16 elevi au considerat că au învățat lucruri absolut noi;

- 15 elevi au fost puși în situația de a rezolva quizuri online inedite centrate pe tematica proiectului;

TASK-URI INEDITE



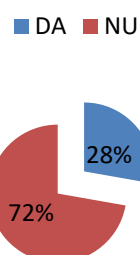
NOI PLATFORME EDUCATIONALE



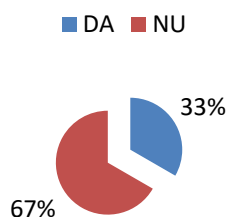
- 10 elevi au dobândit informații noi despre platformele educaționale folosite în școlile partenere (Moodle);

- 5 elevi s-au familiarizat cu un nou limbaj de programare (Java);

LIMBAJE NOI DE PROGRAMARE



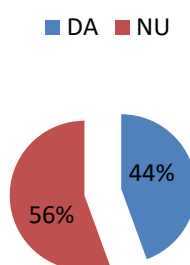
ELEMENTE DE ROBOTICĂ



- 6 elevi s-au inițiat în robotică (Alduino);

- 8 elevi indică interes mare față de domeniul tehnologiei.

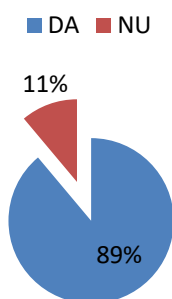
INTERES TEHNOLOGIC



În privința securității digitale răspunsurile elevilor au indicat următoarele:

- 18 elevi (100%) folosesc parole pentru accesarea dispozitivelor, au antivirus instalat și sunt conștienți de importanța protejării datelor personale;

MODIFICARE COD WI-FI



- 16 elevi modifică în mod regulat codul de acces WI-FI de acasă.

Notă: Mare parte dintre elevii chestionați frecventează cursurile profilului matematică-informatică.

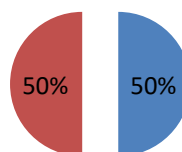
Profesorii care predau la clasele beneficiarilor au remarcat următoarele:

- 18 elevi (100%) au devenit mai activi la ore și si-au dezvoltat abilitățile de utilizare a limbii engleze – aspect vorbit;

- 9 elevi și-au îmbunătățit capacitatea de a crea prezentări (rigurozitate, ingeniozitate și calitate);

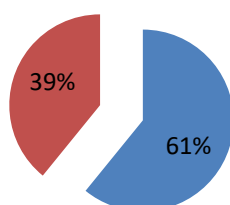
PREZENTĂRI DE CALITATE

■ DA ■ NU



MUNCĂ ÎN GRUP-COOPERARE

■ DA ■ NU



- 14 elevi și-au ameliorat abilitatea de a lucra în grup și au devenit mai cooperanți.

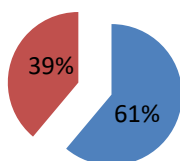
OBIECTIVUL 2: INCLUDERE ȘI DIVERSITATE

Răspunsurile celor chestionați (18 elevi) au dezvăluit următoarele:

- 18 elevi (100%) au devenit mai sensibili față de persoanele cu dizabilități;
- 18 elevi (100%) susțin că problema omenirii constă în lipsa empatiei și supunerea la standardele comportamentale promovate de oameni, care au devenit un spirit comun;

GRIJA FAȚĂ DE PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

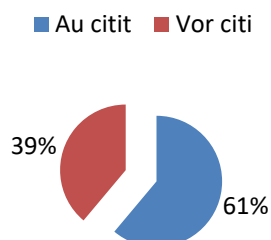
■ DA ■ NU



- 11 elevi au rămas surprinși de grija pe care o poartă statul (țările vizitate) față de aceste persoane;

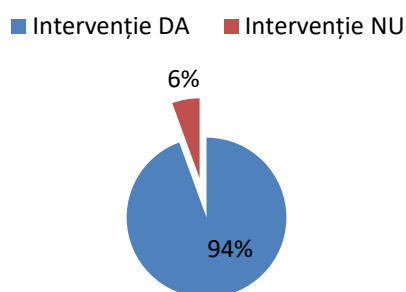
- 11 elevi au citit *Jurnalul Annei Frank* înainte de mobilitate;
- 7 elevi au decis să citească *Jurnalul* în viitorul apropiat;

LECTURĂ JURNALUL ANNEI FRANK



- 18 elevi (100%) ar dori o școală fără violență;
- 18 elevi (100%) ar oferi sprijin unei persoane cu dizabitate fizică;

BULLYING



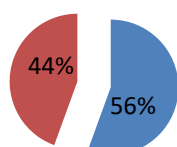
- 17 elevi au declarat că ar interveni în cazul unei situații de agresiune / bullying din școală.

Colegii elevilor beneficiari au observat următoarele schimbări la cei care au fost în mobilități:

- 18 elevi (100%) au relații colegiale, de prietenie cu elevi aparținând altor etnii și religii;

GRIJĂ FAȚĂ DE ELEVII DIN GIMNAZIU

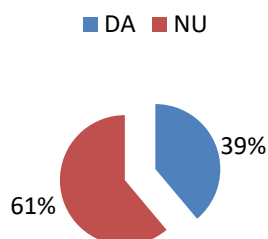
■ DA ■ NU



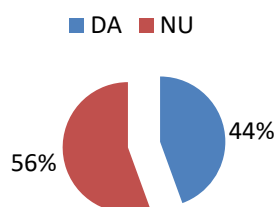
- 10 elevi au mai mare grijă și îi ocrotesc pe elevii din clasele gimnaziale;

- 7 elevi au fost văzuți ajutând eleva în scaun cu rotile;

AJUTOR ACORDAT ELEVEI ÎN SCAUN CU ROTILE



SIMȚ AL DREPTĂȚII APĂRARE PT. ELEVI ACUZAȚI PE NEDREPT



- 8 elevi au fost remarcați luând apărarea unui elev care a fost acuzat pe nedrept (de către colegi).

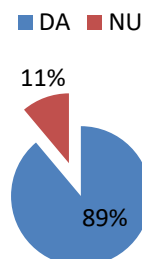
OBIECTIVUL 3: MEDIU ȘI COMBATEREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

În urma aplicării chestionarului, din răspunsurile primite de la cei 18 participanți, s-au concluzionat următoarele:

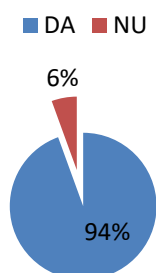
- 100% colectează separate deșeurile – există containere diferite colorate pe coridoare;

- 16 elevi petrec mai mult timp în natură, vizitează zonele naturale special amenajate din oraș și petrec mai mult timp acolo (lunca Crișului Repede);

PETREC MAI MULT TIMP ÎN NATURĂ



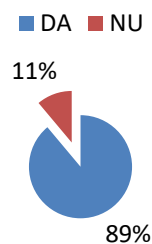
FOLOSESC SOCOȘE REUTILIZABILE



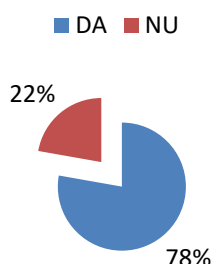
- 17 elevi folosesc sacoșe de cumpărături reutilizabile;

- 16 elevi sting lumina acasă când nu mai este nevoie;

ECONOMISESC ENERGIA ELECTRICĂ



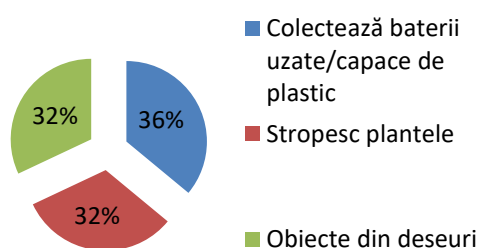
ECONOMISESC APA



- 14 elevi folosesc dușul în locul băilor în cadă;

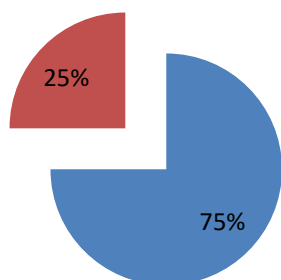
- 9 elevi dau dovadă de inițiativă – colectează baterii uzate/capace de plastic;
- 8 elevi se preocupă de starea plantelor din școală;
- 8 elevi crează dobiecțe 'artistice' din deșeuri;

INIȚIATIVE 'VERZI'



COMPORTAMENT SUSTENABIL

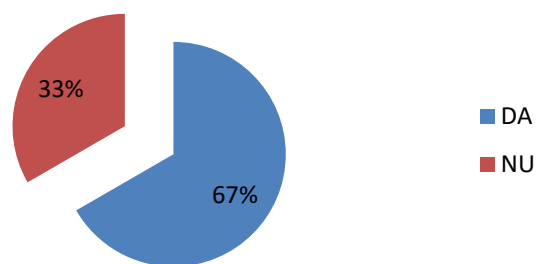
■ Mers pe jos ■ Utilizează bicicleta/trotineta



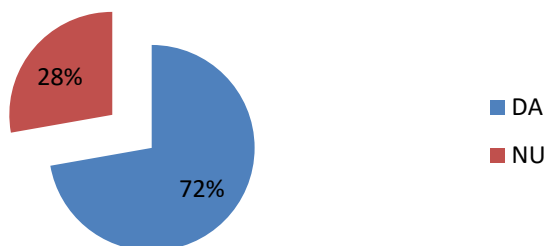
- 15 elevi merg mult pe jos;
- 5 elevi folosesc din ce în ce mai des bicicleta sau trotineta;

- 12 elevi mărturisesc că se simt mai bine după petrecerea unei perioade la țară unde nu este poluare/în urma plimbărilor prin pădure/a excursiilor la munte unde sunt spații verzi și râuri cu apă curată;

CONFORT FIZIC /WELLBEING - aer liber -



CONFORT/WELLBEING - exerciții fizice -



- 13 elevi se simt confortabil după ce efectuează exerciții fizice regulate în cadrul orei sport.

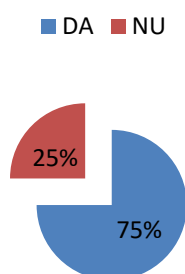
Implementarea de proiectele europene are un impact pozitiv asupra instituției școlare în ansamblu. Participarea la astfel de inițiative europene consolidează parteneriatele între școli din diferite țări, creând rețele solide de colaborare. Acest aspect încurajează schimbul de bune practici și promovează o cultură a învățării continue și a inovației în mediul școlar. Pe lângă aceste aspecte, proiectele europene contribuie la consolidarea poziției școlii în comunitate, dar și la nivel internațional.

Prin participarea activă la proiecte europene, școala devine un centru de excelență recunoscut, fapt evidențiat de obținerea titlului de ‘Școală Europeană’ (de cinci ori consecutiv).

OBIECTIVUL 4: COMPETENȚE MANAGERIALE ALE MEMBRILOR C.A.

Din răspunsurile primite de la cei 36 de respondenți (cadre didactice) s-au conturat următoarele:

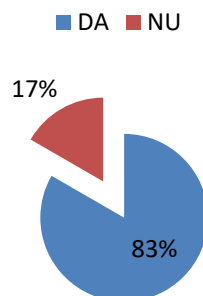
DECIZII TRANSPARENTE



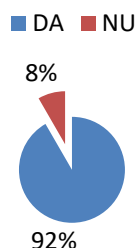
- 27 respondenți consideră că deciziile luate de conducerea școlii sunt mai transparente;

- 30 de persoane au declarat că deciziile luate de conducere sunt mai pertinente;

DECIZII MAI PERTINENTE



ENTUZIASM PT. IMPLEMENTAREA DE SCHIMBĂRI

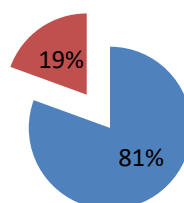


- 33 de cadre didactice au remarcat entuziasm din parte beneficiarilor de a aduce un suflu nou în școală și de a implementa elemente noi cu impact benefic asupra școlii;

- 29 de profesori au notat că atmosfera este marcată de relații pozitive, armonioase între corpul profesoral și conducere, ceea ce duce la existența unei atitudini pozitive față de instituție;

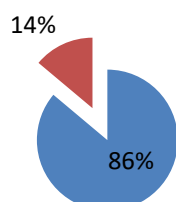
ATMOSFERĂ ARMONIOASĂ

■ DA ■ NU



MEDIU DE ÎNCREDERE

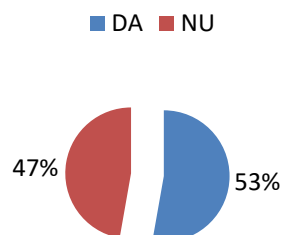
■ DA ■ NU



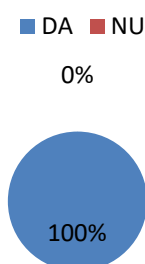
- 31 de dascăli au observat dorința participanților la job shadowing de a crea un mediu de încredere, motivând colegii să muncească în mod eficient și să își asume sarcini bucurându-se de susținerea și sprijinul conducerii;

- 19 profesori dau elevilor și teme de casă online – după modelul școlilor gazdă;

TEME ȘI ONLINE



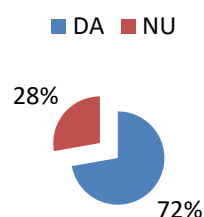
CALITATE ACOMIUNICĂRII



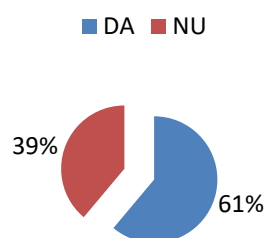
- 36 de respondenți au remarcat îmbunătățirea comunicării dintre corpul profesoral și personalul auxiliary/nedidactic;

- 26 de dascăli susțin că existența catalogului electronic contribuie la diminuarea nr. de absențe;

RELAȚIA DINTRE CATALOGUL ELECTRONIC ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI



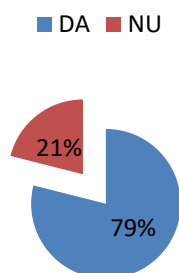
VIZIBILITATEA AMPRENTEI 'VERZI' A ALEVILOR



- 22 de chestionați consideră că amprenta 'verde' este mai vizibilă în școală;

- 15 dintre cei 19 profesori diriginți consideră că relația cu părinții a cunoscut o îmbunătățire.

RELAȚIA DINTRE PĂRINȚI ȘI PROFESORII DIRIGINȚI - ÎMBUNĂȚĂȚIRE -



Cosilierul școlar a declarat că nr. elevilor de liceu care au solicitat consiliere a crescut cu 5% față de anul precedent și că nr. diriginților care au solicitat activități de intervenție pe teme de gestionare a stresului, de wellbeing, precum și a metodelor de reducere a timpului de folosire a telefonului a crescut cu 3% față de anul anterior.

CONCLUZII

Din perspectiva celor chestionați se poate aprecia faptul că în școală atmosfera de studiu și de muncă a cunoscut îmbunătățiri. Unele dintre ele au fost ‘importate’ din școlile partenere, altele au fost adaptate pentru a se potrivi specificului școlii. Aceste efecte sunt vizibile și se fac simțite, astfel încât cei chestionați, prin răspunsurile date s-au arătat în general mulțumiți de ceea ce se petrece în școală ca urmare a realizării mobilităților individuale.

Deși subiecții, în marea lor majoritate, admit existența plus valorii E+, se duce faptul că mai sunt o serie de aspect care necesită ameliorare. Aceste considerații sunt întărite de distribuția răspunsurilor în care se simte lipsa de convingere a respondenților.

Referitor la rezultatele care oglindesc impactul proiectului asupra elevilor, se remarcă o schimbare destul de consistentă în privința cunoștințelor achiziționate pe parcursul mobilităților, a atitudinilor și comportamentelor manifestate în viața cotidiană după revenire, a modului responsabil și convingător în care au realizat transmiterea experienței Erasmus+ în cadrul evenimentelor de diseminare.

În contextul răspunsurilor obținute de la profesorii și colegii elevilor beneficiari, apreciem că procesul de selecție a participanților la mobilități a fost unul adecvat. De

asemenea, maniera dinamică în care elevii au făcut față particularităților contextului internațional și gradul ridicat de asimilare a elementelor educaționale, culturale și sociale inedite reprezintă aspecte demne de remarcat.

Implementarea proiectelor Erasmus+ reprezintă o investiție esențială în viitorul școlii. Aceste demersuri europene îmbunătățesc calitatea educației și contribuie la formarea unei generații care să fie pregătită pentru a aborda și a înfrunta provocările lumii contemporane. Proiectele europene reprezintă ‘cheia’ pentru o educație autentică, în spirit european.

Anexe

I.

OBIECTIVUL 1: TRANSFORMARE DIGITALĂ

- Pe parcursul mobilității care dintre aceste aspecte le-ai experimentat:
 - am acumulat cunoștințe noi
 - am rezolvat sarcini de lucru inedite
 - am cunoscut și am lucrat pe platforme educaționale noi
 - am învățat noi limbaje de programare
 - m-am familiarizat cu elemente de robotică
 - sunt preocupat/(ă) de domeniul tehnologiei informației
- În privința securității cibernetice
 - folosesc parolă
 - am instalat antivirus
 - mă preocupă protejarea datelor personale
 - modific codul de acces WI-FI la intervale regulate

OBIECTIVUL 2: INCLUDERE ȘI DIVERSITATE

- În urma participării la activitățile din cadrul mobilității au avut loc schimbări în modul de gândire și în atitudinea față de persoanele cu dizabilități:
 - ai devenit mai sensibil
 - consider că lipsa empatiei constituie rădăcina multor probleme ale omenirii
 - am observat grija de care persoanele cu dizabilități se bucură în țările partenere
 - aș oferi sprijin unei persoane cu dizabilate fizică
 - aș interveni în cazul unei situații de agresiune din școală
 - aș dori o școală fără violență
- Ai citit *Jurnalul Annei Frank*? (Bifează)
DA
Încă NU, dar îl voi citi

OBIECTIVUL 3: MEDIU ȘI COMBATAREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

- Colectezi separate deșeurile?
DA
NU
- Petreci mai mult timp în natură decât înainte de mobilitate?
DA
NU
- Care dintre aceste comportamente te caracterizează?
 - utilizez sacoșe de cumpărături reutilizabile
 - sting lumina acasă când nu mai este nevoie
 - folosesc dușul în locul băilor în cadă
 - colectez baterii uzate/capace de plastic
 - stropesc plante din școală
 - transform deșeurile în obiecte 'artistice'
 - merg mult pe jos
 - recurg din ce în ce mai des la bicicletă/trotinetă
 - mă simt mai bine după o perioadă petrecută în aer liber/primbare/excursie
 - mă simt confortabil după ce am depus efort fizic

OBIECTIVUL 4: COMPETENȚE MANAGERIALE ALE MEMBRILOR C.A.

- Deciziile luate sunt:
 - transparente
 - pertinente
 - aduc schimbări benefice școlii
- Ambientul a suferit schimbări?
DA
NU
- Dacă ai răspuns DA, ce aspectele ai remarcat:
 - relații armonioase între corpul profesoral și conducere
 - mediu motivant bazat pe încredere
 - teme pentru acasă și online
 - comunicare mai bună între corpul profesoral și personalul auxiliar/nedidactic

- catalogului electronic contribuie la diminuarea nr. de absențe
- vizibilitate mai mare a amprentei ‘verzi’
- îmbunătățirea relației cu părinții

II.

Tematica de discuții cu profesorii, colegii elevilor și consilierul școlar:

- gradul de participare activă a elevilor la ore;
- ameliorarea abilității de utilizare a limbii engleze;
- îmbunătățirea calității prezetărilor realizate;
- creșterea nivelului de cooperare/colaborare cu colegii;
- relații colegiale/de prietenie cu elevi aparținând altor etnii și religii;
- grija față de elevii de gimnaziu;
- ajutorul acordat elevei în scaun cu roțile;
- apărarea elevilor acuzați pe nedrept;
- numărul crescut al elevilor care au solicitat consilierea;
- numărul sporit al diriginților care au solicitat intervenții pe teme de: gestionare a stresului; wellbeing; metode de reducere a timpului de folosire a telefonului mobil.