

RAPORT DE CERCETARE
MOBILITĂȚI
GRUPURI DE ELEVI



2024-1-RO01-KA121-SCH-000210526

“Connecting Nature, Cultures and People on the Wings of Unity”



prof. dr. Carmen CHIRA

INTRODUCERE

Participarea elevilor la mobilități internaționale în cadrul programului Erasmus+ contribuie semnificativ la dezvoltarea personală, formarea de competențe transversale și creșterea deschiderii către diversitatea culturală și lingvistică.

Posibilitatea de a participa la o experiență de mobilitate Erasmus+ trebuie privită ca o oportunitate valoroasă, menită să extindă orizonturile culturale și să îmbogățească procesul de învățare. Astfel de contexte educaționale favorizează învățarea experiențială, în afara mediului tradițional de clasă, încurajând adaptabilitatea, gândirea critică, colaborarea și responsabilitatea.

Mobilitățile le oferă elevilor șansa de a se confrunța cu situații reale, provocatoare, în care își pot consolida încrederea în sine, stima de sine și abilitățile sociale și de comunicare. Aceste rezultate nu sunt doar efecte colaterale ale unei experiențe internaționale, ci devin elemente esențiale în formarea unei identități personale și profesionale solide. Un rol esențial în acest proces îl are învățarea non-formală, înțeleasă ca un tip de învățare integrată în activități planificate, care nu sunt desemnate în mod explicit ca activități educaționale (din perspectiva obiectivelor de învățare, a duratei sau a tipului de sprijin oferit), dar care conțin un element clar de învățare. Acest tip de învățare: încurajează reflecția și autoevaluarea; permite acumularea de experiențe semnificative; sprijină dezvoltarea unor competențe esențiale pentru viață – de la empatie și interculturalitate la responsabilitate și spirit civic. Învățarea non-formală completează în mod eficient educația formală, oferind contextul ideal pentru ca tinerii să își exploreze interesele, să își afirme valorile personale și să contribuie activ la comunități internaționale de învățare.

SCOPUL CERCETĂRII

Studiul are ca scop creșterea gradului de participare a elevilor la mobilități, conștientizarea plusvalorii acestora, eficientizarea mecanismului de informare privind aceste activități, precum și responsabilizarea cadrelor didactice în vederea asigurării unei implicări mai conștiente a elevilor în proiecte europene. De asemenea, studiul urmărește documentarea nevoilor și așteptărilor specifice ale unui public format din elevi de liceu față de mobilitățile Erasmus+.

METODOLOGIA DE CERCETARE

Componentele principale ale metodologiei utilizate pentru conturarea cadrului conceptual al sondajului – procesul de redactare a chestionarului și analiza rezultatelor – s-au bazat pe literatura de specialitate.

Cele trei obiective principale ale cercetării sunt:

- identificarea surselor de informare pe care le accesează elevii în legătură cu mobilitățile Erasmus+;
- explorarea atitudinii elevilor față de acest tip de mobilități;
- evaluarea mobilităților la care au participat, din perspectiva beneficiilor și a plusvalorii dobândite.

Interpretarea datelor colectate permite o mai bună înțelegere a modului în care elevii percep mobilitățile europene, a eficienței mecanismelor de informare privind participarea la activitățile de proiect și a gradului de recunoaștere a beneficiilor oferite de programul Erasmus+.

Analiza globală a rezultatelor va furniza repere relevante pentru atingerea obiectivelor stabilite în Planul Erasmus+.

INSTRUMENTE DE CERCETARE

Analiza a utilizat datele colectate prin intermediul chestionarului completat de beneficiarii mobilităților Erasmus+ în anul școlar 2024–2025. După încheierea activităților de proiect, respectiv a mobilităților grupurilor de elevi, participanții au răspuns la întrebările și cerințele formulate în chestionar.

Structura generală a sondajului a inclus 16 itemi organizați în patru module tematice:

- M1 – Profilul participanților (analiză demografică și de context);
- M2 – Informații și suport (nivelul de cunoștințe și informații despre proiectul Erasmus+ cu acreditare);
- M3 – Evaluarea mobilității Erasmus+ (experiența în cadrul mobilității și beneficiile înregistrate);
- M4 – Percepția mobilității Erasmus+ (atitudinea față de mobilități și recomandări pentru viitor).

Sondajul a inclus atât întrebări închise, cât și deschise, pentru a permite o analiză detaliată a beneficiilor și a percepției participanților cu privire la proiectul Erasmus+ desfășurat în școală.

Ulterior completării chestionarului, a avut loc o scurtă sesiune de discuții, axată pe aspectele generale ale mobilităților. Această etapă a contribuit la evidențierea punctelor forte, precum și a celor care necesită îmbunătățiri.

PREZENTAREA EȘANTIONULUI ȘI ORGANIZAREA MOBILITĂȚILOR

În cadrul studiului au fost implicați 24 de elevi de liceu, reprezentând întregul grup de participanți la mobilitățile de grup desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+ cu acreditare, intitulat “*Connecting Nature, Cultures and People on the Wings of Unity*” derulat în anul școlar 2024–2025.

Eșantionul a fost distribuit în patru fluxuri de mobilitate, după cum urmează:

- Flux 1: 6 elevi au participat la mobilitatea organizată la *IES Alto Guadiana*, Tomelloso – Spania;
- Flux 2: 6 elevi s-au deplasat la *Groupe Ozanam EPIL Campus*, Lille – Franța;
- Flux 3: 6 elevi au fost găzduiți de *The Cartesius Lyceum*, Amsterdam – Olanda;
- Flux 4: 6 elevi au luat parte la mobilitatea de la *European International School of Barcelona*, Sant Cugat del Vallès – Spania.

PUBLICAREA REZULTATELOR ȘI TRANSPARENȚA DATELOR

Rezultatele studiului, interpretarea răspunsurilor colectate prin chestionar, precum și observațiile suplimentare obținute în cadrul sesiunii de discuții post-mobilitate, vor fi disponibile publicului larg și părților interesate prin publicarea acestora pe site-ul oficial al instituției: www.alazar.ro

Această inițiativă sprijină transparența, diseminarea bunelor practici și valorificarea experiențelor elevilor, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității proiectelor Erasmus+ derulate la nivel instituțional.

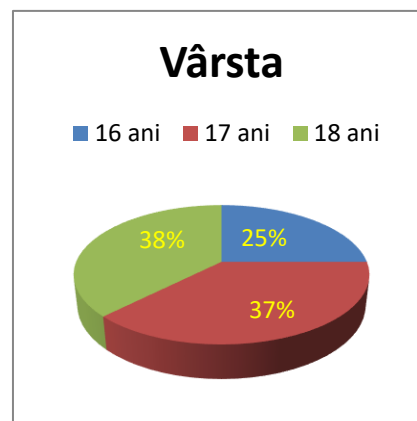
ANALIZA CONSTATĂRIILOR

Modulul 1 – PROFILUL PARTICIPANȚILOR

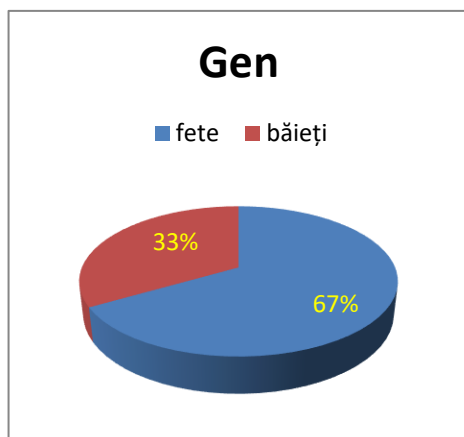
Analiza datelor demografice furnizate de respondenți permite o înțelegere clară a distribuției pe grupe de vârstă a beneficiarilor incluși în eșantion.

Din totalul de 24 de elevi participanți la mobilitățile Erasmus+:

- 9 elevi (38%) aveau 18 ani în momentul derulării mobilităților, ceea ce indică faptul că o proporție semnificativă dintre participanți erau deja majori;
- 9 elevi (37%) erau în vârstă de 17 ani;
- 6 elevi (25%) aveau 16 ani în momentul participării.



Distribuția pe vârste reflectă faptul că mobilitățile au fost accesate cu precădere de elevi din clasele a XI-a și a XII-a. Din răspunsurile oferite reiese că acești elevi au manifestat un interes crescut față de oportunitățile internaționale oferite de programul Erasmus+ și au reușit să parcurgă cu succes etapele procesului de selecție. Această tendință confirmă faptul că nivelul de maturitate și motivația personală sunt factori importanți în procesul de asumare a unei experiențe de mobilitate internațională.



Din totalul celor 24 de elevi participanți la mobilitățile Erasmus+

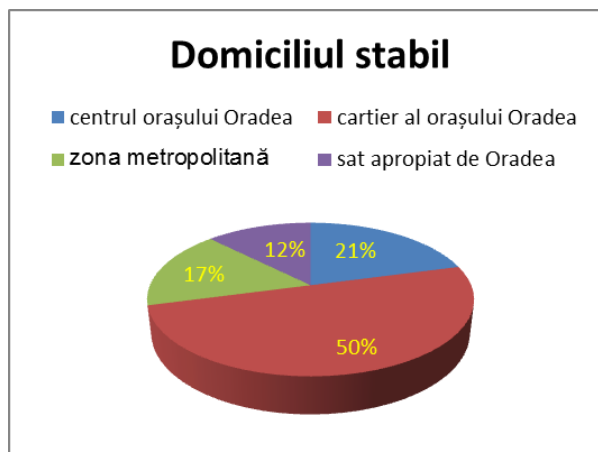
- 16 au fost fete (67%);
- 8 au fost băieți (33%).

Așadar, procesul de selecție a respectat principiul egalității de gen, asigurând accesul egal la mobilități pentru toți elevii. Participarea a fost condiționată exclusiv de îndeplinirea criteriilor stabilite, fără

discriminări sau favorizări.

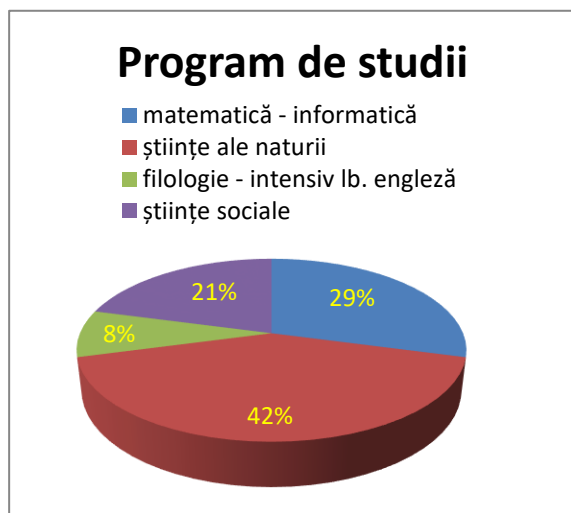
Totuși, analiza răspunsurilor și a implicării în procesul de selecție evidențiază faptul că fetele au manifestat un interes mai crescut pentru mobilitățile Erasmus+ și au răspuns mai prompt și eficient solicitărilor din cadrul procesului de selecție. Acest aspect sugerează un grad mai ridicat de motivație și asumare din partea elevelor în contextul internațional oferit de program.

Răspunsurile au indicat o majoritate a elevilor provenind dintr-un context urban, deși acest lucru este fragmentat între centrul orașului – 5 elevi (21%) și cartierele orașului – 12 elevi (50%). Totodată, se evidențiază faptul că și elevii domiciliați în zona metropolitană (4 elevi, reprezentând 17% din total) și cei din zonele rurale apropiate de oraș (3 elevi – 12%) au aplicat și au fost selectați pentru participarea la mobilități.



Aceste date sugerează o distribuție echilibrată între elevii din mediul urban și cei din zone (semi-)rurale, nefiind înregistrate favorizări pentru elevii cu domiciliul stabil în Oradea.

De asemenea, se remarcă absența elevilor interni (care locuiesc în internat), aspect justificat în contextul exigențelor legate de asigurarea cazării pentru elevii proveniți din școlile partenere, ceea ce limitează participarea internilor la mobilități.



Cel mai reprezentat domeniu de studiu în rândul respondenților este cel real, cu un total de 17 elevi (71%). Aceștia sunt distribuiți astfel:

- profilul matematică-informatică: 7 elevi (29% din totalul respondenților);

- profilul științe ale naturii: 10 elevi (42%).

Restul de 29% este reprezentat de elevii din filiera umană, împărțiți astfel:

- profilul științe sociale: 5 elevi (21%);

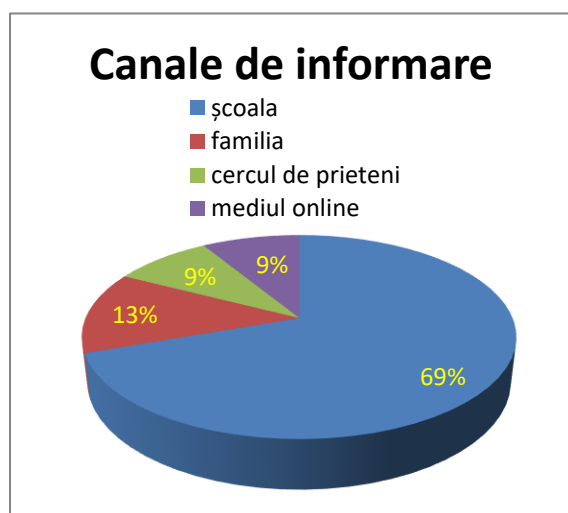
- profilul filologie, intensiv limba engleză: 2 elevi (8%).

Rezultatele procesului de selecție au fost mai bune în cazul elevilor care urmează filiera reală, în special cei de la profilul științe ale naturii. Aceștia au manifestat un interes mai pronunțat față de tematica proiectului, dovedind un grad mai ridicat de maturitate în motivarea participării lor, ceea ce a contribuit la succesul în procesul de selecție și, implicit, la participarea la mobilitățile Erasmus+ din cadrul proiectului.

Analiza răspunsurilor evidențiază diferențe semnificative între filiere în ceea ce privește motivația și percepția beneficiilor aduse de mobilități. Elevii filierei reale, în special cei de la

profilul științe ale naturii, au subliniat o motivare puternică legată de dezvoltarea competențelor specifice domeniului lor, cum ar fi aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice și accesul la tehnologii și context moderne de învățare. Aceștia au raportat beneficii clare privind creșterea stimei de sine, competențelor de comunicare și spiritului de echipă. Elevii filierei umane au evidențiat mai mult beneficiile legate de dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și sociale. Motivația lor a fost influențată în special de dorința de a experimenta contexte multiculturale și de a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare în limba engleză. Această complementaritate a motivațiilor și beneficiilor arată că mobilitățile Erasmus+ oferă oportunități valoroase pentru dezvoltarea unui spectru larg de competențe, adaptate nevoilor și profilurilor diverse ale elevilor. Astfel, proiectele viitoare pot fi orientate să valorifice aceste diferențe pentru a maximiza impactul asupra tuturor participanților.

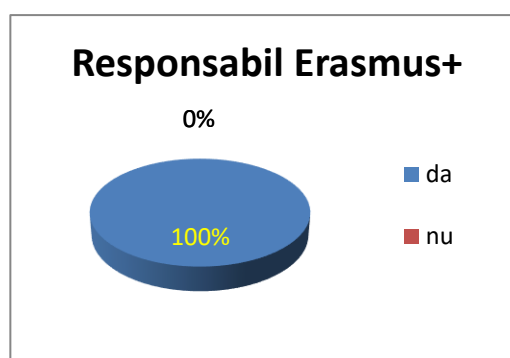
Modulul 2 - INFORMAȚII ȘI SUPT

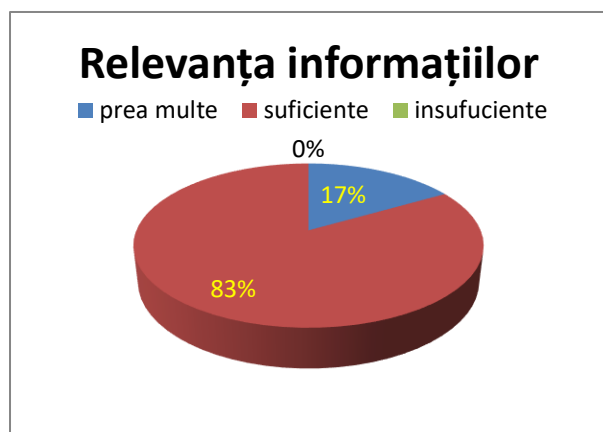


Cea mai valoroasă sursă de informare pentru elevi s-a dovedit a fi școala, menționată de 69% dintre respondenți (16 elevi). În continuare, familia reprezintă o sursă importantă, cu 13% (3 elevi), iar cercul de prieteni și mediul online însumează împreună 16% [câte 8% (2 elevi) pentru fiecare dintre acestea]. Astfel, școala joacă un rol esențial în informarea corectă și completă privind Programul Erasmus+ și oportunitățile pe care acesta le oferă elevilor.

Ea contribuie la clarificarea și corectarea informațiilor care pot fi uneori inexacte sau incomplete, apărute în social media sau transmise prin intermediul anturajului elevilor.

Toți cei 24 de respondenți (100%) sunt conștienți că, în cadrul liceului, există o persoană responsabilă cu implementarea proiectelor Erasmus+. Această constatare evidențiază un aspect pozitiv al activității internaționale a școlii, persoana respectivă reprezentând un punct de referință important pentru beneficiari și o sursă credibilă de informare.





Un număr de 20 de elevi (83%) au considerat că informațiile oferite de școală privind Programul Erasmus+ și mobilitățile din cadrul proiectului Erasmus+ cu acreditare au fost suficiente, atât pentru a participa la procesul de selecție, cât și pentru pregătirea pre-mobilitate. În același timp, 4 elevi (17%) au declarat că au primit un volum prea mare de date și indicații referitoare la program și

mobilități. Aspectul îmbucurător este faptul că, în general, elevii s-au simțit confortabil și în siguranță cu privire la cantitatea și calitatea informațiilor primite, ceea ce reflectă o comunicare eficientă și adaptată nevoilor lor.

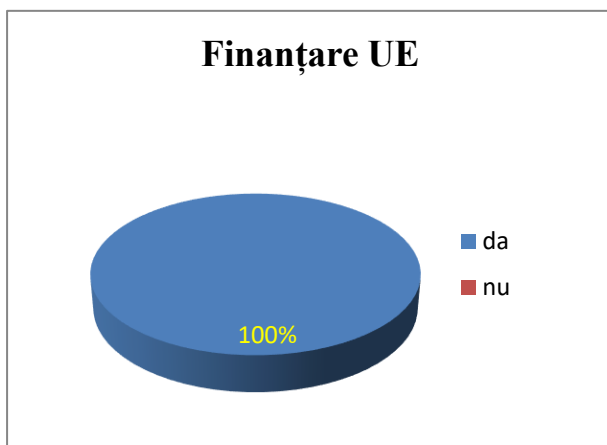
Elevii participanți la mobilități au parcurs următoarele etape ale procesului de selecție: completarea dosarului de candidatură, susținerea unui test de competență lingvistică (sau recunoașterea unui certificat lingvistic de tip Cambridge – nivel B2/C1) și exprimarea disponibilității familiei de a asigura cazarea unui elev străin.



Etapele procesului de selecție:

- completarea dosarului de candidatură, care a inclus informații personale, motivația participării la proiect și alte date relevante pentru evaluare;
- susținerea unui test de competență lingvistică, menit să asigure un nivel minim necesar de comunicare în limba de lucru a mobilității; alternativ, a fost recunoscut un certificat lingvistic valid, precum Cambridge, la nivel B2 sau C1;
- exprimarea disponibilității familiei de a găzdui un elev străin, un criteriu important pentru asigurarea unei experiențe de mobilitate cât mai integrative și confortabile.

Evaluarea dosarelor și a testelor a fost realizată de o comisie desemnată, care a ținut cont de toate criteriile de selecție. Procesul de selecție a fost unul riguros și transparent. Această structură a asigurat alegerea elevilor cei mai potriviți pentru participarea în cadrul proiectului Erasmus+, sporind șansele de reușită și beneficiile experienței.



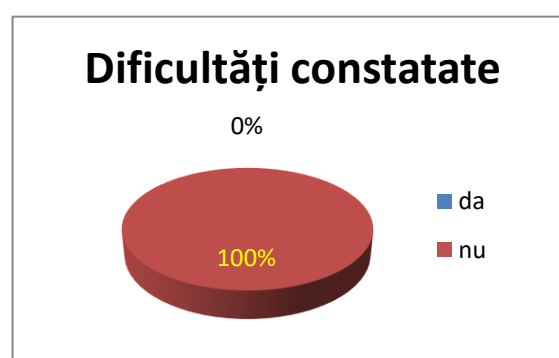
Elevi participanți la sondaj (24 – 100%) sunt conștienți că proiectele Erasmus+ derulate în cadrul școlii sunt finanțate integral de Comisia Europeană, prin intermediul Agenției Naționale Erasmus+ pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDFP), cu sediul în București. Ei dețin și detalii ale acestei finanțări care

asigură resursele necesare pentru desfășurarea mobilităților, inclusiv cheltuielile de călătorie, cazare, participare și alte costuri conexe. Organizarea proiectelor Erasmus+ în cadrul școlii este realizată de o echipă dedicată, care include un responsabil Erasmus+, cadre didactice implicate și personal administrativ, toți colaborând pentru implementarea corectă și eficientă a activităților. Rolul responsabilului Erasmus+ este esențial în coordonarea proceselor de selecție, informare, pregătire și monitorizare a elevilor participanți. Conștientizarea sursei de finanțare și a modului de organizare a proiectelor contribuie la creșterea transparenței și încrederii în cadrul comunității școlare, precum și la o mai bună valorizare a oportunităților oferite prin programul Erasmus+.

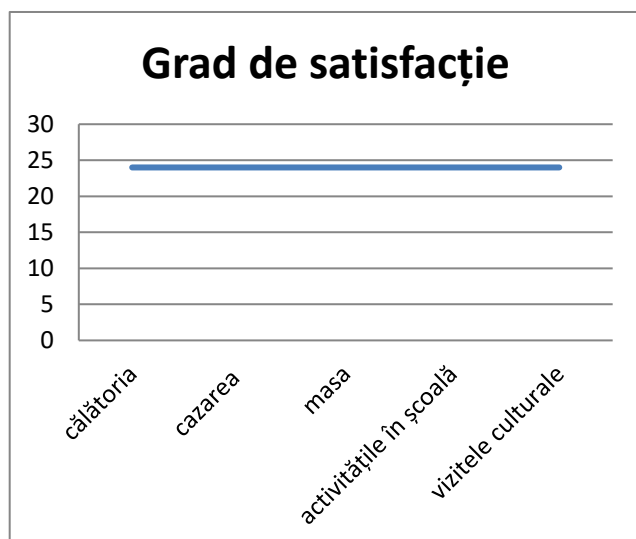
Modulul 3 – EVALUAREA MOBILITĂȚII ERASMUS+

Respondenți (100% - 24 de elevi) au declarat că nu au întâmpinat dificultăți în desfășurarea mobilităților, aspect ce indică un nivel înalt de organizare și o experiență pozitivă pentru participanți.

Aceste rezultate confirmă faptul că mobilitățile Erasmus+ nu doar că sunt bine implementate, ci



și că oferă participanților un cadru propice pentru dezvoltare personală și profesională. Lipsa dificultăților raportate constituie un indicator al calității ridicate a procesului de organizare și a colaborării dintre școlile partenere. Astfel, experiența acumulată de elevi se dovedește a fi una valoroasă, contribuind la consolidarea competențelor interculturale, la îmbunătățirea abilităților lingvistice și la creșterea motivației pentru implicarea în proiecte europene viitoare.



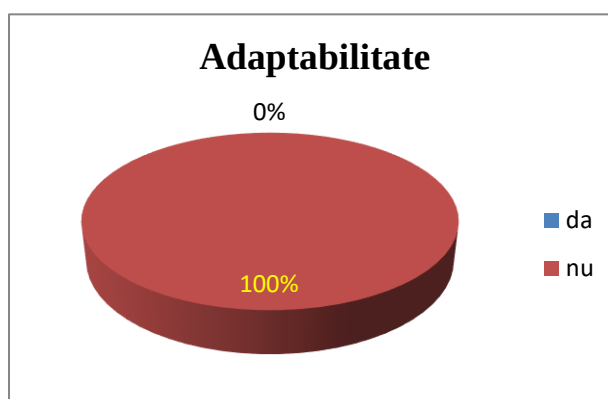
Toți elevii chestionați (24, respectiv 100% dintre respondenți) s-au declarat foarte mulțumiți de modul în care au fost organizate toate aspectele legate de mobilități. În primul rând, deplasările au fost bine coordonate, asigurându-se un transfer eficient și sigur din România către localitățile în care se află școlile partenere. Sejurul în țara gazdă a fost deosebit de apreciat datorită familiilor primitoare, care și-au deschis casele cu generozitate și

prietenie, creând un mediu cald și primitor pentru elevi. Această integrare familială a oferit participanților o experiență autentică, ce a inclus nu doar condiții bune de cazare, ci și participarea la mese tradiționale și evenimente culturale locale, contribuind semnificativ la dezvoltarea interculturală a elevilor.

De asemenea, spectrul variat al activităților desfășurate în școlile gazdă (inclusiv cele culturale) a reprezentat o parte importantă a experienței. Aceste activități au fost atent planificate pentru a corespunde obiectivelor proiectului și pentru a oferi elevilor oportunități de învățare non-formală, stimulând creativitatea, colaborarea și schimbul de bune practici între participanți. Prin urmare, această experiență multiculturală și socială a avut un impact pozitiv major asupra dezvoltării personale și profesionale a elevilor, consolidându-le competențele interculturale și oferindu-le o perspectivă largă asupra diversității europene.

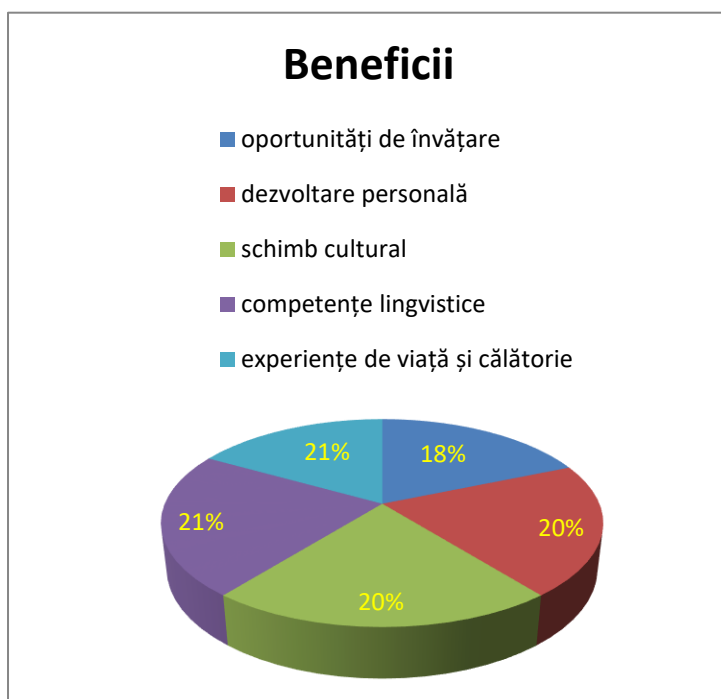
În ceea ce privește capacitatea de adaptare pe durata mobilităților, toți cei 24 de respondenți (100%) au demonstrat un comportament pozitiv față de schimbare. Elevii au dat dovadă de:

- rezistență psihologică, reușind să gestioneze cu calm și încredere situațiile noi sau neprevăzute;
- flexibilitate mentală, adaptându-se rapid la diferențele culturale, stilurile de viață ale familiilor gazdă și metodele de lucru din școlile partenere;



- energie și motivație, răspunzând în mod activ și constructiv provocărilor mediului internațional;
- abilitatea de a-și regla conduita individuală în funcție de cerințele grupului, ceea ce a favorizat o bună integrare în colectivele mixte și menținerea unei atmosfere de colaborare și respect reciproc.

Aceste trăsături indică un nivel ridicat de maturitate și responsabilitate în rândul participanților, confirmând că selecția a fost realizată în mod eficient și că mobilitățile au contribuit la dezvoltarea competențelor personale și sociale ale elevilor.



Întrebarea deschisă „*Te rugăm să enumeri trei beneficii în urma participării tale la mobilitate*” le-a oferit elevilor participanți ocazia de a se exprima liber cu privire la modul în care această experiență le-a influențat parcursul intelectual și personal. Răspunsurile date, ca urmare a unei auto-reflexii sincere, au evidențiat acele aspecte percepute ca fiind cele mai valoroase, reflectând ierarhia individuală a beneficiilor resimțite.

Analiza a condus la conturarea unei ierarhii a plusvalorilor identificate de elevi, după cum urmează:

- competențe lingvistice – 21%;
- experiențe de viață și călătorie – 21%;
- schimb cultural – 20%;
- dezvoltare personală – 20%;
- oportunități de învățare – 18%.

Aceste alegeri sunt pe deplin justificate, având în vedere profilul și nevoile adolescenților participanți, care manifestă interes crescut pentru:

- ameliorarea competențelor de comunicare în limba engleză, într-un mediu autentic de utilizare;

- extinderea orizontului cultural, prin contact direct cu stiluri de viață, valori și obiceiuri diferite;
- dezvoltarea personală, în sensul creșterii autonomiei, încrederii în sine și a conștientizării propriei identități;
- descoperirea unor sisteme educaționale noi, prin activități realizate în contexte internaționale, în echipe multiculturale și în limba engleză;
- experiențe de viață unice, obținute prin interacțiunea cu oameni noi, participarea la obiceiuri locale, descoperirea gastronomiei tradiționale și explorarea altor perspective asupra lumii.

Elevii au recunoscut că mobilitatea le-a oferit o ocazie rară de a vedea lumea altfel, de a ieși din zona de confort și de a învăța într-un mod profund, prin experiență directă. Participarea la proiecte internaționale a reprezentat o oportunitate de învățare formală, dar și o experiență transformatoare, care a stimulat curiozitatea, empatia și dorința de a construi punți între culturi. De asemenea, unii elevi au evidențiat îmbunătățirea relațiilor sociale, gestionarea mai bună a emoțiilor în contexte necunoscute și aprecierea diversității culturale.

Răspunsurile oferite la întrebarea: „*Te rugăm să descrii o experiență personală remarcabilă avută în acest proiect de mobilitate Erasmus+*” evidențiază faptul că elevii au avut activități preferate, care s-a remarcat prin impactul personal și emoțional resimțit în timpul mobilității. Instituțiile partenere au reușit să implementeze, în baza acordului comun stabilit prin Erasmus Learning Agreement, un program variat, echilibrat și complex, cu valențe atât educative, cât și culturale. Fiecare activitate a fost atent planificată pentru a răspunde diverselor interese și profiluri ale elevilor participanți. Este relevant faptul că răspunsurile au fost foarte diferite, fiecare elev indicând o experiență unică și semnificativă. Departă de a fi un aspect negativ, această diversitate de perspective reflectă o realitate pozitivă:

- programul de activități a fost suficient de larg și flexibil încât să ofere fiecărui participant o oportunitate autentică de implicare;
- elevii au avut libertatea de a-și forma propriile preferințe, ceea ce denotă o implicare conștientă și selectivă în cadrul mobilității;
- gradul de personalizare al experienței a fost ridicat, lucru care sporește relevanța și valoarea formativă a proiectului.

Activitățile menționate de elevi recompun în linii mari tabloul activităților realizate în țările gazdă. Fiecare activitate a reprezentat un pas important în atingerea obiectivelor proiectului și

s-a putut regăsi chiar în titlul proiectului “Connecting Nature, Cultures and People on the Wings of Unity”.

1. Mobilitatea în Spania, Tomelloso:

- vizită culturală la Toledo;
- vizită de studiu la Almendrum;
- activitate de documentare la Ruidera Lakes Natural Park;
- atelierele de lucru – mini-proiecte ;
- activități sportive;
- workshop de creativitate.

2. Mobilitatea în Olanda:

- turul școlii;
- workshop – dezbateri “Tourism Dilemma”;
- vizită de documentare la The Albert Cuypmarkt și The ZOO (Artis);
- vizită de studiu la The Rijksmuseum și Van Gogh Museum;
- activitate de creație (video) ”Tell your own Story” la The Eye: The Film Museum;
- activități sportive.

3. Mobilitatea în Spania, Sant Cugat del Vallès:

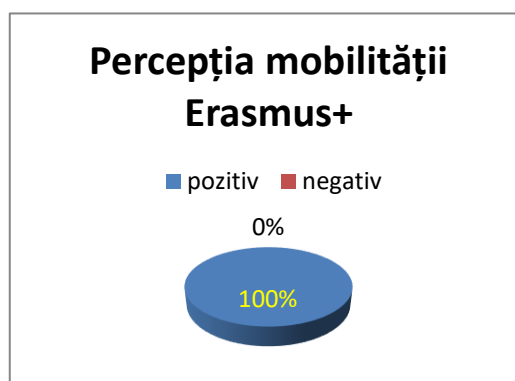
- vizită culturală și de documentare la Sagrada Família;
- plimbare de documentare ’Las Golondrinas’;
- activitate pe teren – Parcul natural Collserola;
- workshop – stiluri arhitecturale în orașele partenerilor;
- explorare (tur de documentare) în Sant Cugat del Vallès;
- activitate artistică – dans folcloric

4. Mobilitatea în Franța:

- realizarea programului radio;
- vizită de studiu “La Piscine”;
- deplasare de studiu la Bruxelles (vizite de documentare);
- activități sportive;
- mini-cercetare – Arhitectura Art Nouveau în Lille și Oradea;
- activitate de final (stil traditional) - ‘Cina împreună’

Modulul 4 – PERCEPȚIA MOBILITĂȚII INTERNAȚIONALE

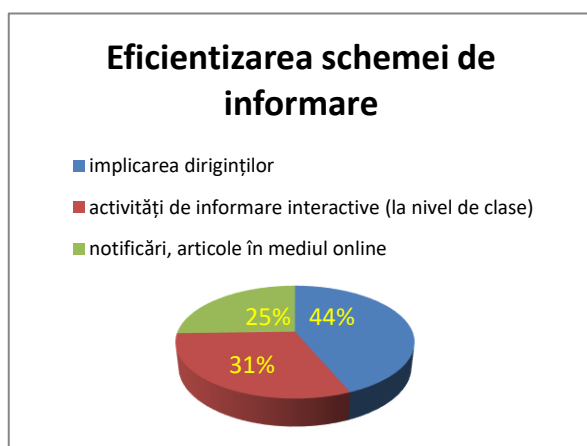
Experiența Erasmus+ este percepută ca fiind pozitivă de către cei 24 de beneficiari (100%). Elevii recomandă cu convingere participarea la o astfel de mobilitate colegilor care nu au avut încă oportunitatea de a lua parte la un proiect internațional, subliniind impactul benefic resimțit la nivel personal, educațional și social.



Participanții au evidențiat o serie de beneficii majore, printre care:

- dezvoltarea personală și socială, prin ieșirea din zona de confort și asumarea unor roluri active în contexte internaționale;
- dobândirea de competențe cheie, înțelese ca o combinație între cunoștințe, aptitudini și atitudini adaptate unui mediu de învățare european;
- ameliorarea utilizării limbii engleze, cu accent pe comunicare reală, în contexte formale și informale;
- înțelegerea și aprecierea altor culturi, dar și conștientizarea valorii propriei identități culturale, în special prin raportarea culturii românești la cea europeană;
- consolidarea sentimentului de apartenență la valorile europene, precum solidaritatea, toleranța, diversitatea și cooperarea transnațională;
- stimularea implicării în viața comunității, în special prin activități de voluntariat și inițiative civice.

Acest fapt confirmă că mobilitățile Erasmus+ oferă oportunități de învățare și constituie experiențe formative complete, care contribuie la construirea unui profil de tânăr european deschis, empatic și responsabil.



Opiniile beneficiarilor referitoare la optimizarea informării despre proiectul Erasmus+ și despre oportunitățile oferite elevilor sunt variate, dar converg spre ideea unei comunicări mai eficiente, adaptate contextului școlar actual.

Clasificarea propunerilor celor 24 de respondenți evidențiază următoarea ierarhie:

- implicarea mai activă a diriginților în procesul de informare – 44% (24 elevi);
- optimizarea activităților de prezentare la nivelul fiecărei clase – 31% (17 elevi);
- creșterea vizibilității online a proiectului prin notificări și articole dedicate – 25% (14 elevi).

Elevii au subliniat că diriginții joacă un rol esențial în promovarea proiectului, motiv pentru care este important ca aceștia:

- să acorde o atenție constantă comunicării informațiilor legate de mobilități;
- să furnizeze date corecte și actualizate, în concordanță cu cele transmise de coordonatorul de proiect;
- să încurajeze elevii să participe la mobilități și să îi sprijine în întocmirea dosarelor de candidatură.

În ceea ce privește modalitățile de informare, beneficiarii consideră că:

- activitățile de prezentare desfășurate la nivelul fiecărei clase sunt mai eficiente decât întâlnirile generale, datorită caracterului mai personal și mai interactiv;
- mediul online trebuie utilizat mai intens și mai strategic, prin postări regulate, atractive și relevante, inclusiv testimoniale video sau text din partea participanților.

Acest feedback detaliat reflectă dorința elevilor de a vedea proiectul Erasmus+ promovat coerent, clar și inspirațional, astfel încât un număr cât mai mare de tineri să poată accesa aceste oportunități valoroase.

REFLECȚII FINALE ȘI DIRECȚII DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

Din răspunsurile celor chestionați reiese în mod clar că participanții la sondaj sunt conștienți de oportunitățile de mobilitate Erasmus+ și că școala rămâne principala sursă care oferă informații de încredere.

Prin intermediul testimonialelor din cadrul evenimentelor de diseminare, a articolelor din revista școlii, a notificărilor de pe pagina web a liceului și a postărilor de pe Facebook elevii intră în posesia informațiilor legate de proiectul Erasmus+, dar acest mod de popularizare necesită o reconsiderare pentru a avea un impact mai puternic asupra potențialilor beneficiari. Punerea în aplicare la nivel de instituție a unor planuri de comunicare și diseminare cu privire la oportunitățile și beneficiile mobilităților Erasmus+ în concordanță cu vârsta și nivelul intelectual al elevilor este esențială pentru a construi o informare solidă: succesul mobilităților din cadrul proiectelor Erasmus+ trebuie să fie transmise în mod intensiv în rândul elevilor pentru a fi inspirație și exemplu pentru toți elevii.

Imaginea de ansamblu a mobilităților Erasmus+ evidențiată de cei chestionați este una pozitivă și pune în valoare capacitatea mobilităților de *a schimba mentalități și chiar vieți*, întrucât respondenții la sondaj consideră mobilitatea ca o valoare în sine, o experiență unică și memorabilă pe care trebuie să o facă fiecare licean.

Un ultim aspect demn de menționat, care iese în evidență din răspunsurile celor care s-au simțit atrași să experimenteze mobilitatea Erasmus+, este rolul profesorului diriginte, care ar trebui să încurajeze și să ofere mai mult suport elevilor care doresc să participe la proiecte de tip Erasmus+.

În urma celor constatate, se simte nevoia regândirii importanței pe care o au: distribuirea informației cu privire la proiectele Erasmus+; punerea în valoare a beneficiilor pe care participarea la proiecte o oferă elevilor; modul în care elevii sunt informați, încurajați și sprijiniți de profesori, diriginți, beneficiari (și părinți) pentru a participa la mobilități; oferirea de consultanță în întocmirea unui dosar de calitate – ca prim pas pentru o candidatură Erasmus+ de succes.

Rezultatele sondajului și analiza opiniilor exprimate de cei 24 de beneficiari ai mobilităților Erasmus+ reflectă un nivel înalt de satisfacție și recunoștință față de oportunitatea oferită prin acest program. Participarea la mobilitate a fost percepută nu doar ca o simplă experiență educațională internațională, ci ca un proces profund de formare personală, academică și socială.

CONCLUZII

Printre cele mai importante concluzii se numără:

- implicarea elevilor a fost autentică și conștientă, fiecare participant identificând beneficii clare și concrete în urma experienței;
- competențele lingvistice, dezvoltarea personală și înțelegerea diversității culturale se află în topul plusvalorilor obținute;
- organizarea mobilităților a fost apreciată unanim ca eficientă, sigură și bine coordonată, fără dificultăți majore semnalate;
- elevii recomandă participarea colegilor la proiect, confirmând impactul pozitiv al acestei inițiative europene asupra tinerilor;
- necesitatea eficientizării comunicării despre proiect este una dintre temele recurente în răspunsurile elevilor, cu accent pe rolul activ al diriginților, activități de prezentare mai aplicate și o prezență online mai vizibilă.

Proiectul Erasmus+ cu acreditare derulat de școală în anul școlar 2024–2025 a atins nu doar obiectivele stabilite în planul de acțiune, ci și a reușit să creeze un cadru favorabil dezvoltării unor tineri deschiși, implicați, responsabili și europeni în gândire. Mobilitatea a funcționat ca o rampă de lansare pentru explorare, învățare prin experiență și formare a unei mentalități internaționale.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Persoana responsabilă de proiectele Erasmus+ și recomandări pentru comunicare

Persoană responsabilă de implementarea proiectelor Erasmus+ constituie un punct de referință esențial pentru elevi, oferind informații corecte și sprijin în procesul de participare la mobilități.

Pentru a valorifica la maximum acest avantaj, se recomandă:

- consolidarea rolului acestei persoane prin sesiuni periodice de informare, atât individuale, cât și de grup, pentru a crește gradul de conștientizare și interes în rândul elevilor;
- utilizarea unor canale diverse de comunicare internă (afișe, newslettere, platforme online ale școlii) pentru a disemina informații actualizate despre oportunitățile Erasmus+;
- organizarea de întâlniri și ateliere interactive în care beneficiarii actuali să împărtășească experiențele și avantajele mobilităților, stimulând astfel motivația celor interesați;
- asigurarea unei colaborări strânse între responsabilul Erasmus+ și cadrele didactice, pentru a integra informarea în activitățile școlare și a facilita accesul tuturor elevilor interesați.

2. Recomandări pentru optimizarea comunicării informațiilor Erasmus+

Pentru a menține un echilibru optim între cantitatea și calitatea informațiilor oferite elevilor privind Programul Erasmus+ și mobilitățile aferente, se propun următoarele măsuri:

- segmentarea informațiilor în etape clare și bine structurate – oferind elevilor câte o serie de detalii relevante în funcție de faza în care se află (informare inițială, proces de selecție, pregătire pre-mobilitate etc.);
- utilizarea unui limbaj simplu și accesibil, evitând supraîncărcarea cu termeni tehnici sau detalii administrative inutile în prima etapă;

- crearea de materiale informative sintetice și vizuale (broșuri, infografice, videoclipuri scurte) care să faciliteze înțelegerea și retenția informațiilor;
- organizarea unor sesiuni interactive de întrebări și răspunsuri, pentru a clarifica nelămuririle și a adapta informațiile în funcție de feedback-ul elevilor;
- implementarea unui sistem de feedback continuu prin care elevii să poată semnala dacă informațiile primite sunt clare, suficiente sau, dimpotrivă, excesive.

Aplicarea acestor recomandări poate contribui la creșterea satisfacției elevilor, la o mai bună pregătire pentru mobilități și, implicit, la un impact pozitiv mai amplu al programului Erasmus+ în cadrul școlii.

C H E S T I O N A R

APLICAT ELEVILOR CARE AU PARTICIPAT LA MOBILITĂȚILE DE GRUP REALIZATE ÎN CADRUL PROIECTULUI CU ACREDITARE ERASMUS + 2024-2025

PROFILUL PARTICIPANTULUI (analiză demografică și de context)

1. Vârsta

- 16
- 17
- 18

2. Ești

- băiat
- fată

3. Domiciliul permanent

- centrul orașului Oradea
- cartier al orașului Oradea
- zona metropolitană
- sat din județ (aproiat – navetabil)

4. Programul educațional pe care îl frecvențezi

Profil real

- Matematică – Informatică
- Științe ale naturii

Profil uman

- Filologie – limba engleză intensiv
- Științe sociale

INFORMAȚII ȘI SUPTORT (cunoștințe și informații despre mobilitatea internațională Erasmus+)

5. De unde ai aflat despre proiectul cu acreditare Erasmus+ care se desfășoară în liceu?

- școală
- familie
- cerc de prieteni
- mediul online

6. Există o persoană care se ocupă de activitatea internațională la nivel de școală și care furnizează informații privind Programul Erasmus+?

- da
- nu

7. Cât de mult te-a informat școala cu privire la oportunitățile de mobilitate?

- prea mult
- suficient
- insuficient

8. Ai participat la un proces de selecție înainte de a merge în mobilitate?

- da
- nu

9. Știi că mobilitatea la care ai participat a fost sprijinită financiar de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene?

- da
- nu

EVALUAREA MOBILITĂȚII ERASMUS+ (experiență și beneficii)

10. Ai identificat dificultăți pe parcursul mobilității sau atunci când s-au desfășurat activitățile din cadrul proiectului?

- da
- nu

În cazul în care s-a bifat **DA** (au existat dificultăți), te rugăm să le menționezi mai jos:

11. Ai fost mulțumit cu organizarea generală a activității în ceea ce privește:

- călătorie
- cazare
- masă
- activitățile în școala gazdă
- vizite culturale

12. Ai avut probleme de adaptare în mobilitatea la care ai participat?

- da
- nu

13. Te rugăm să enumeri 3 beneficii ale participării tale la mobilitate.

14. Te rugăm să descrii mai jos o experiență personală remarcabilă (activitate agreată) avută în acest proiect de mobilitate Erasmus+.

PERCEPȚIA MOBILITĂȚII INTERNAȚIONALE ERASMUS+ (atitudinea față de activitatea de mobilitate și recomandări)

15. Ai recomanda colegilor din liceu să participe la activități din cadrul programului Erasmus+?

- da
- nu

16. Cum crezi că ar putea fi îmbunătățită schema de informare ERASMUS+?

- implicarea diriginților
- activități de informare interactive
- notificări/articole în mediul online



Erasmus+

Enriching lives, opening minds.