

RAPORT DE CERCETARE



MOBILITĂȚI GĂZDUITE

PROIECTE ERASMUS+

2024-2025



prof. dr. Carmen CHIRA

METODOLOGIA CERCETĂRII

1. SCOP

Evaluarea feedback-ului reprezintă un proces esențial care implică colectarea, analiza și interpretarea sistematică a răspunsurilor primite de la participanți, în vederea asigurării unei găzduiri conforme cu standardele europene a grupurilor de elevi și profesori care desfășoară activități de mobilitate la Liceul Teoretic „Aurel Lazăr”, în cadrul proiectelor Erasmus+.

2. OBIECTIV

Obiectivul principal constă în identificarea și ajustarea aspectelor care nu respectă standardele impuse de instituția gazdă și nu corespund așteptărilor oaspeților din școlile partenere.

3. INSTRUMENTE DE COLECTARE A DATELOR

Instrumentul utilizat a fost chestionarul, aplicat prin sondaj de opinie. Itemii au fost structurați pe cinci arii de interes:

- A1 – Profilul respondenților;
- A2 – Comunicare și informații (pre-mobilitate);
- A3 – Activități și interacțiune în timpul mobilității;
- A4 – Condiții de cazare;
- A5 – Impresie generală.

Chestionarul a inclus întrebări închise, pentru a permite analiza statistică a datelor într-o manieră clară și structurată.

4. CADRUL GENERAL AL PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a fost structurat în următoarele etape:

- colectarea răspunsurilor – prin completarea unui formular de evaluare, aplicat tuturor participanților la mobilitățile găzduite de școală (elevi și cadre didactice);
- analiza răspunsurilor – s-a realizat pentru a identifica punctele slabe și pentru a oferi o imagine clară asupra eficienței activităților desfășurate;
- interpretarea rezultatelor – datele au fost analizate cu scopul de a formula concluzii relevante pentru îmbunătățirea experiențelor viitoare;
- implementarea măsurilor – pe baza interpretărilor, s-au propus măsuri de optimizare a aspectelor identificate ca fiind deficitare.

- revizuirea impactului – s-a prevăzut o nouă rundă de colectare de feedback (an școlar 2025-2026), pentru a evalua dacă măsurile adoptate au avut efectul scontat.

Evaluarea feedback-ului a fost un instrument valoros pentru evidențierea punctelor forte și a zonelor care necesită îmbunătățire în ceea ce privește găzduirea mobilităților Erasmus+.

Rezultatele vor fi publicate pe site-ul instituției www.alazar.ro.

Analiza va fi realizată separat pentru cele două categorii de participanți: elevi și cadre didactice.

5. EȘANTIONAREA

Chestionarul a fost completat de 44 de participanți:

- 34 elevi (17 fete și 17 băieți)
- 10 cadre didactice însoțitoare (5 femei și 5 bărbați)

Școlile partenere de trimitere:

- International School of Barcelon – Sant Cugat del Vallès (Spania);
- The Cartesius Lyceum – Amsterdam (Olanda);
- IES Alto Guadia – Tomelloso (Spania);
- Group Ozanam EPIL Campus – Lille (Franța);
- Escola Secundária Domingos Rebelo – Ponta Delgada, Insula São Miguel, Azore (Portugalia).

6. FEEDBACK ORAL SUPLIMENTAR

După analiza răspunsurilor din chestionare, a fost organizată o sesiune de feedback oral.

Această întâlnire a oferit informații imediat aplicabile și personalizate, contribuind la:

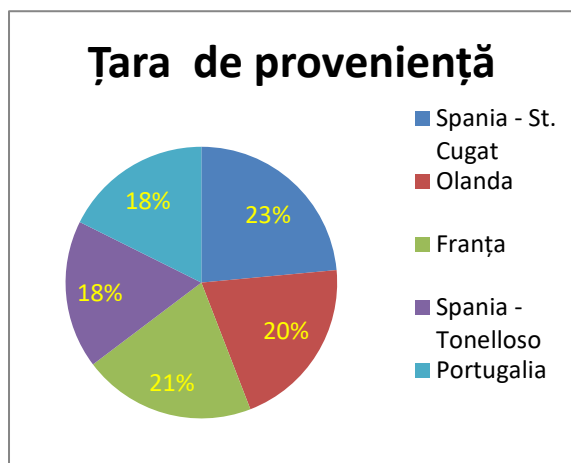
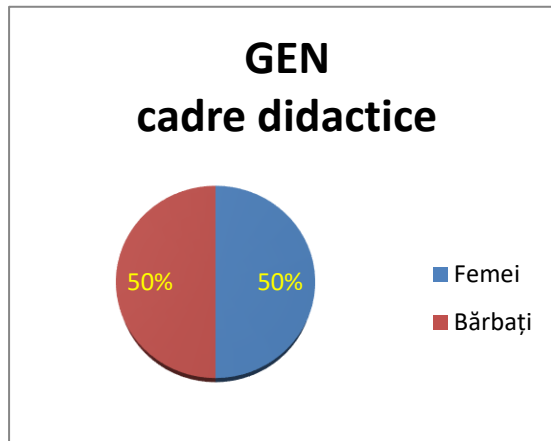
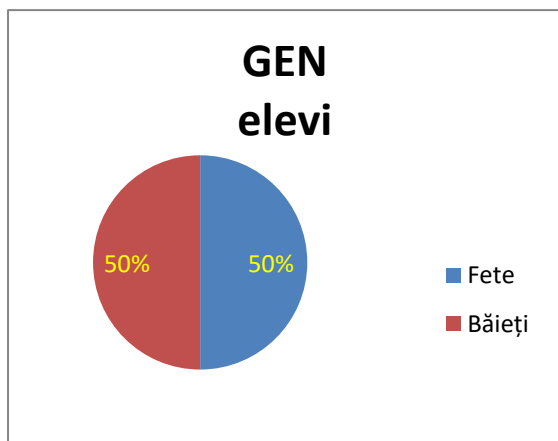
- o mai bună înțelegere a așteptărilor participanților;
- formularea unor concluzii pertinente;
- elaborarea unui plan de măsuri de îmbunătățire a mobilităților viitoare.

DATELE OBȚINUTE

A1 – PROFILUL RESPONDENȚILOR

Număr total respondenți: 44

- elevi: 34 (17 fete, 17 băieți)
- cadre didactice însoțitoare: 10 (5 femei, 5 bărbați)

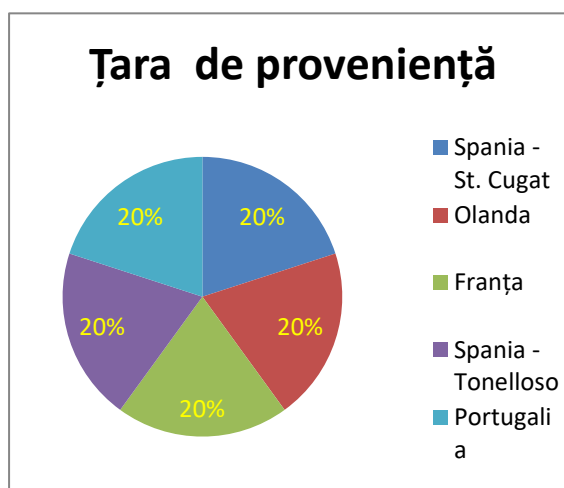


Distribuția elevilor pe țări de proveniență și gen:

- Spania – St. Cugat: 8 elevi (4 fete, 4 băieți)
- Olanda: 7 elevi (5 fete, 2 băieți)
- Franța: 7 elevi (3 fete, 4 băieți)
- Spania – Tonelloso: 6 elevi (4 fete, 2 băieți)
- Portugalia: 6 elevi (toți băieți)

Distribuția profesorilor pe țări de proveniență și gen:

- Spania – St. Cugat: 2 profesori (1 femeie, 1 bărbat)
- Olanda: 2 profesori (1 femeie, 1 bărbat)
- Franța: 2 profesori (1 femeie, 1 bărbat)
- Spania – Tonelloso: 2 profesori (2 femei)
- Portugalia: 2 profesori (2 bărbați)

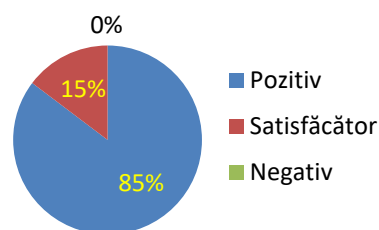


A2 – COMUNICARE PRE-MOBILITATE

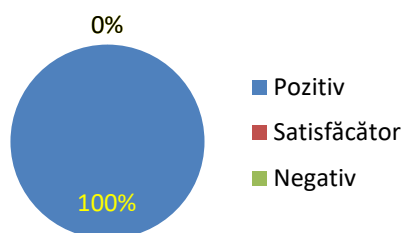
Comunicare elevi oaspeți – elevi gazdă:

- 85% (29 elevi) au evaluat comunicarea ca fiind pozitivă;
- 15% (5 elevi) au considerat-o satisfăcătoare.

Comunicarea înainte de mobilitate



Comunicarea înainte de mobilitate



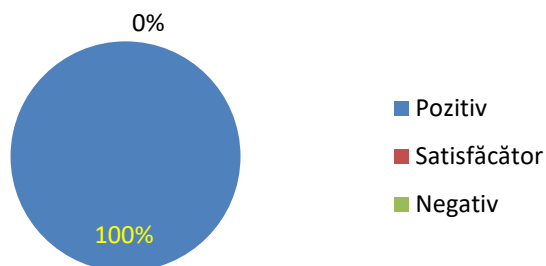
Comunicare cadre didactice însoțitoare – coordonator proiect:

- 100% (10 profesori) au evaluat comunicarea ca fiind pozitivă.

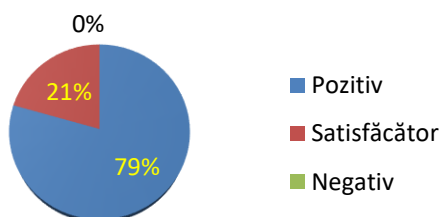
INFORMAȚII (pre-mobilitate)

- Informațiile privind călătoria și familiile gazdă au fost percepute ca pozitive de toți elevii (100%).
- Toate informațiile primite au fost evaluate ca pozitive de către cei 10 profesori însoțitori (100%).

Informații călătorie/ familii gazdă / hotel



Informații - activități -



Detaliile despre activitățile planificate:

- 79% (27 elevi) le-au considerat conforme cu realitatea;
- 21% (7 elevi) au considerat că au fost lacunare.

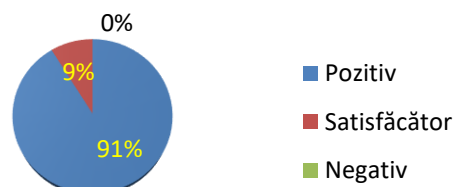
Toate informațiile primite au fost evaluate ca pozitive de către toți cei 10 profesori însoțitor (100%).

A3 – ACTIVITĂȚI ȘI INTERACȚIUNE ÎN TIMPUL MOBILITĂȚII

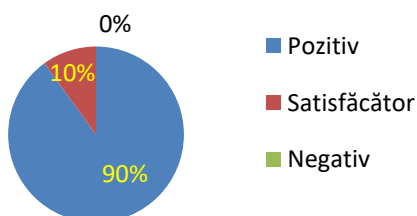
SPAȚIUL DE LUCRU

- 91% (31 elevi) – pozitiv;
- 9% (3 elevi) – satisfăcător (consideră că Aula Magna a fost suprasolicitată).

Spațiile în care s-au desfășurat activitățile în școală



Spațiile în care s-au desfășurat în școală

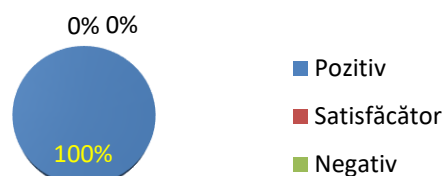


- 1 profesor a marcat *satisfăcător*, considerând că anumite activități ar fi beneficiat de un spațiu mai restrâns și intim

CALITATEA ACTIVITĂȚILOR (în școală/în afara școlii)

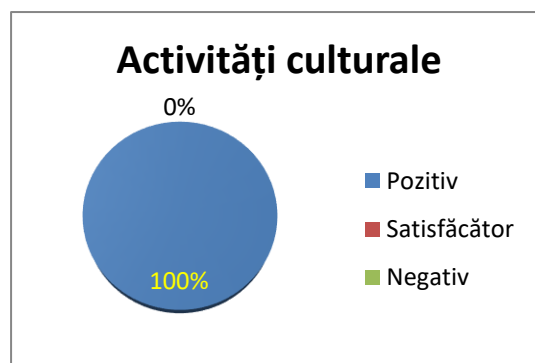
- 100% (elevi și profesori) au evaluat calitatea activităților ca pozitivă.

Activități de proiect - în și în afara școlii -

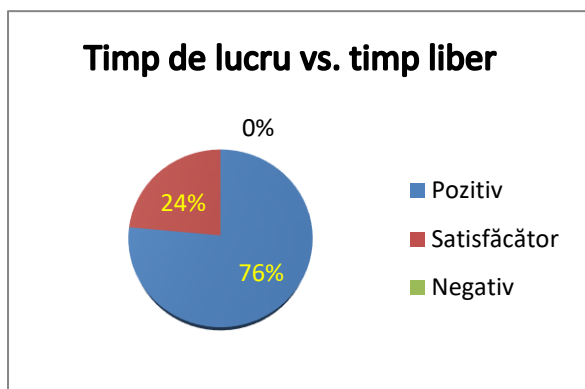


ACTIVITĂȚI CULTURALE

Toți respondenții (44 de persoane) au oferit feedback pozitiv.

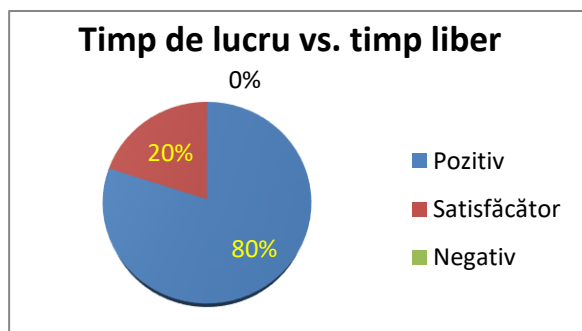


RAPORT ÎNTRE TIMPUL DE LUCRU ȘI TIMPUL LIBER

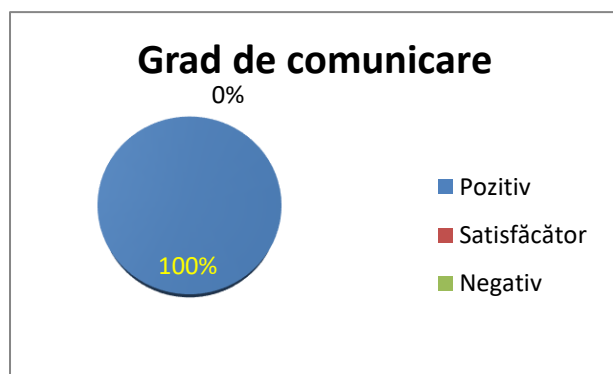


- 76% (26 elevi) – echilibru adecvat;
- 24% (8 elevi) – dezechilibru minor (timp liber insuficient).

- 80% (8 profesori) – echilibru adecvat;
- 20% (2 profesori) – dezechilibru în favoarea activităților de proiect.



COMUNICARE PE PARCURSUL MOBILITĂȚII

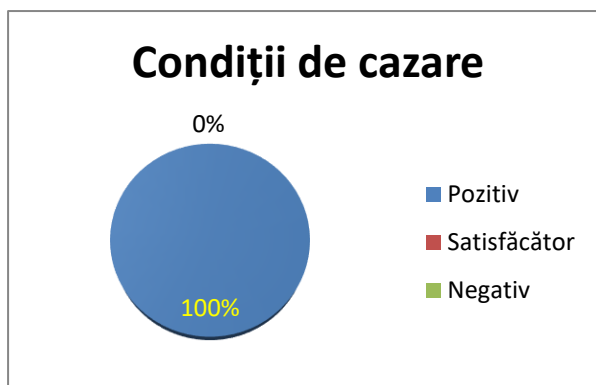


Comunicarea între participanți (elevi-elevi, profesori-profesori, elevi-profesori) a fost evaluată pozitiv în proporție de 100%.

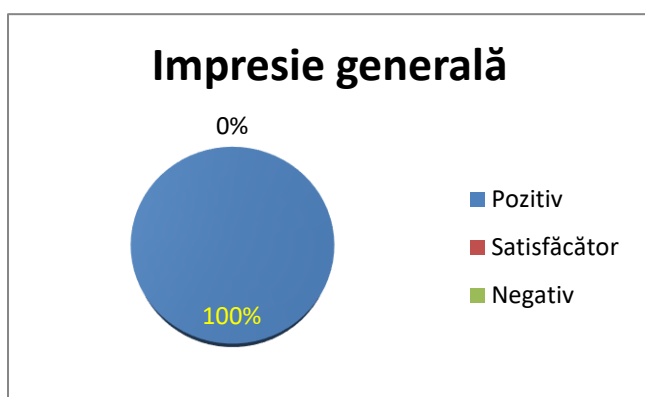
A4 – CONDIȚII DE CAZARE

Toți participanții – 34 elevi și 10 profesori – au apreciat condițiile de cazare ca fiind pozitive.

Elevii au fost găzduiți în familii, iar profesorii au fost cazați în hotelul recomandat de organizatori.



A5 – IMPRESIE GENERALĂ



100% dintre respondenți (44 persoane) au evaluat experiența generală ca fiind pozitivă.

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

1. Profilul respondenților

Participanții au fost bine echilibrați din punct de vedere al genului, atât în rândul elevilor (17 fete, 17 băieți), cât și al cadrelor didactice (5 femei, 5 bărbați). Reprezentarea școlilor – 5 – din patru țări europene diferite (Spania x 2, Olanda, Franța, Portugalia) sugerează o bună diversitate culturală, oferind astfel un cadru favorabil schimbului de bune practici educaționale și sociale. Compoziția echilibrată de gen și proveniență oferă credibilitate rezultatelor, asigurând o reprezentare echitabilă a perspectivelor.

2. Comunicarea și informațiile pre-mobilitate

Comunicarea între elevi a fost bună, dar există un procent (1 din 5) care a resimțit o lipsă de claritate privind programul activităților. În cazul profesorilor, comunicarea a fost gestionată eficient. Această discrepanță arată nevoia de a îmbunătăți canalele de informare specifice elevilor, care pot avea nevoi diferite de înțelegere și anticipare a experienței.

3. Activitățile și interacțiunea:

- Spațiile de lucru au fost apreciate pozitiv de 91% dintre elevi, dar unii au considerat că Aula Magna a fost utilizată excesiv.
- Activitățile (școlare și extrașcolare) au primit un feedback 100% pozitiv din partea tuturor respondenților.
- Activitățile culturale au fost unanim apreciate.
- În ceea ce privește raportul timp de lucru – timp liber aproximativ un sfert dintre elevi și 2 profesori au remarcat un ușor dezechilibru.

Activitățile sunt un punct forte al mobilității, reflectând o organizare bine planificată și obiective educaționale clare. Cu toate acestea, se conturează o nevoie de diversificare a spațiilor de desfășurare și o reevaluare a proporției între timp de lucru și timp liber, pentru a evita suprasolicitarea și a menține motivația.

4. Comunicarea pe durata mobilității

Comunicarea între toți actorii implicați (elevi – elevi, profesori – elevi, profesori – profesori) a fost evaluată 100% pozitiv. Aceasta este o realizare importantă, mai ales într-un context internațional, unde barierele lingvistice sau culturale pot afecta interacțiunile. Rezultatul reflectă o atmosferă de colaborare și deschidere interculturală reușită.

5. Condițiile de cazare

Feedback-ul privind cazarea a fost unanim pozitiv (100%). Selecția familiilor gazdă și a hotelului pentru cadrele didactice a fost bine făcută. Oferirea unui cadru primitiv contribuie semnificativ la confortul și integrarea participanților în noul mediu.

6. Impresia generală

Toți respondenții (100%) au avut o impresie generală pozitivă asupra experienței de mobilitate. Această percepție confirmă succesul mobilității din toate punctele de vedere – organizare, activități, interacțiune și logistică. Chiar și în prezența unor observații punctuale, percepția de ansamblu rămâne foarte favorabilă.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Puncte forte identificate:

- organizarea activităților (școlare și culturale);
- comunicarea pe parcursul mobilității;

- cazarea și relația cu familiile gazdă;
- impresia generală pozitivă unanimă.

Se impune continuarea acestor bune practici și documentarea lor sub formă de modele replicabile pentru viitoare proiecte.

Posibilă includere a unor testimoniale video sau scrise de la participanți pe site-ul școlii, ar motiva implicarea elevilor în proiecte viitoare.

Arii ce pot fi îmbunătățite:

1. Claritatea informațiilor pre-mobilitate pentru elevi:
→ Ar fi utilă o prezentare mai vizuală și interactivă a programului înainte de mobilitate: elaborarea unui ghid vizual și interactiv pentru participanți (ex: broșură digitală sau prezentare video), care să conțină: itinerar detaliat, prezentarea familiilor gazdă, programul zilnic, obiectivele activităților; organizarea unei sesiuni online preliminară între elevii gazdă și cei oaspeți pentru întrebări și clarificări.
2. Diversificarea spațiilor de desfășurare a activităților:
→ Evitarea folosirii excesive a aceluiași spațiu (ex. Aula Magna) prin planificarea activităților în spații alternative din școală sau în afara acesteia (săli mai mici, spații colaborative, medii informale), pentru a crea un ambient mai prietenos și potrivit tipului de activitate desfășurat.
3. Echilibrarea timpului de lucru și timp liber:
→ Reconfigurarea programului pentru a include mai multe momente de relaxare, fără a afecta obiectivele educaționale prin reevaluarea structurii zilnice a programului astfel încât să existe pauze clare și constante, dar și momente organizate de socializare și relaxare (activități informale, timp în familie, vizite opționale); implementarea unui „feedback de etapă” în timpul mobilității (ex: chestionar scurt după 2-3 zile), pentru a ajusta ritmul în timp real.



Anexă

FEEDBACK

HOSTED MOBILITIES – ORADEA/ROMANIA

Just tick!

		Negative	Satisfactory	Positive
1.	The communication before the mobility			
2.	Useful information (about travelling/hotel/host families/programme)			
3.	Working space (Aula Magna, classroom, library, laboratory, school yard)			
4.	Activities in and outside the school strictly connected to the project (e.g. workshop; presentation; task/mini-research; study & documentary visit; practical, wellbeing & creative activity; quiz): organization, scheduling, achieving the objectives			
5.	Cultural activities (visits)			
6.	Balance between working & free time (e.g. hang out with the new friends, activity with the host family)			
7.	Students' interaction (S-S, S-T)			
8.	Teachers' interaction (T-T, T-S)			
9.	Quality of accommodation (families/hotel)			
10.	Overall impression			

		F	M
Student			
Accompanying teacher/staff.			
Country of origin	Spain (Sant Cugat del Vallès)		
	Spain (Tomelloso)		
	Portugal (Ponta Delgada)		
	The Netherlands (Amsterdam)		
	France (Lille)		

Thank you!

