



**RAPORT DE CERCETARE
PRIVIND POTENȚIALII BENEFICIARI ERASMUS+
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**



I. INTRODUCERE

II. METODOLOGIA STUDIULUI

- Instrumente de cercetare
- Identitatea cercetării

III. ANALIZA CONSTATĂRILOR

IV. CONCLUZII

Anexă

prof. dr. Carmen CHIRA

I. INTRODUCERE

Prin intermediul acestui studiu se dorește cunoașterea atitudinii elevilor față de proiectele Erasmus+, în general, și a gradului de informare a acestora privind oportunitățile oferite de acest program al Comisiei Europene pentru elevii de liceu, în mod particular.

Interpretarea datelor va oferi o panoramă a viitorilor beneficiari ai mobilităților de grup din cadrul proiectului cu acreditare Erasmus+ (nr. ref. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210526).

Cercetarea va permite o înțelegere mai amănunțită a aspectelor legate de procesul de reflecție al elevi de liceu în ceea ce privește participarea la programele de mobilitate, înțelegerea nevoilor informaționale ale acestora, precum și argumentația participării la activități de mobilitate E+.

II. METODOLOGIA STUDIULUI

Scopul cercetării a fost acela de a examina eficiența strategiei de informare a elevilor cu privire la Programul Erasmus+ al Comisiei Europene, a cunoașterii de către elevii de liceu a activităților internaționale derulate sub umbrela E+ și motivația acestora în a lua parte la mobilitățile de grup.

Interpretarea datelor furnizate de respondenți va contribui la identificarea unor strategii mai eficiente de informare a elevilor cu privire la oportunitățile E+ în școală și la consolidarea unei motivații mature în a participa la aceste mobilități.

Procesul de redactare a chestionarului și analiza rezultatelor sondajului au avut la bază literatura de specialitate.

Cele trei obiective principale ale cercetării sunt:

- identificarea surselor de informare pe care se bazează elevii atunci când vine vorba de mobilitatea internațională E+;
- atitudinea elevilor față de mobilitatea internațională E+;
- motivația participării la o mobilitate E+.

Instrumente de cercetare

Analiza a utilizat datele din **chestionarul** completat de elevii care au participat la *Conferința de valorizare E+* care s-a desfășurat în data de 12 iunie 2023.

Structura generală a sondajului a cuprins 10 itemi focalizați pe 4 “segmente”:

Segmentul 1 – Profilul participanților la sondaj (analiză demografică și de context);

Segmentul 2 – Gradul de cunoaștere și aprecierea calității surselor de informare în domeniul proiectelor Erasmus+;

Segmentul 3 – Percepția mobilității internaționale E+;

Segmentul 4 – Motivul opțiunii de a candida la procesul de selecție Erasmus+.

Sondajul s-a ramificat, în funcție de tipul răspunsului, în întrebări de tip închis și deschis pentru a permite analiza percepției respondenților cu privire la Programul de mobilitate E+ desfășurat în școală.

Identitatea cercetării

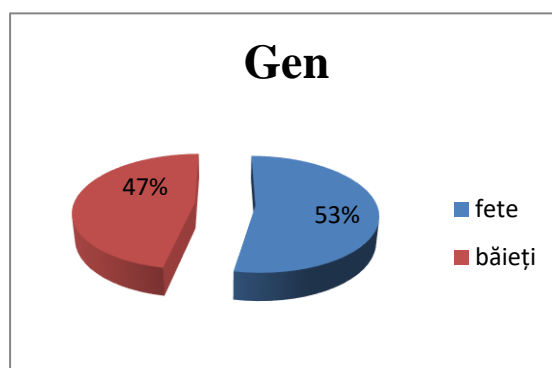
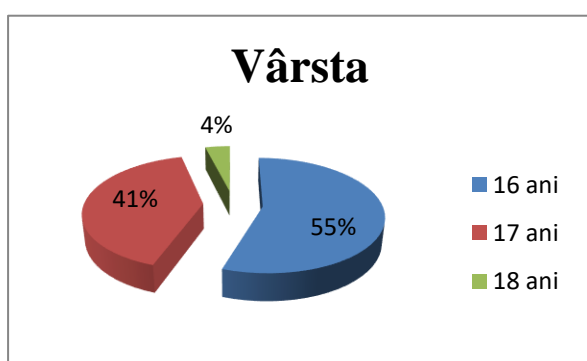
Chestionarul a fost aplicat unui număr de 76 elevi de liceu care au participat la evenimentul Erasmus+ din data de 12 iunie 2024. Scopul activității a fost acela de a valoriza proiectul cu acreditare “*De la conștientizare la acțiune – adolescenții îmbrățișează sustenabilitatea, starea de bine și incluziunea*” (cerere de buget 2023-1-RO01-KA121-SCH-000114392).

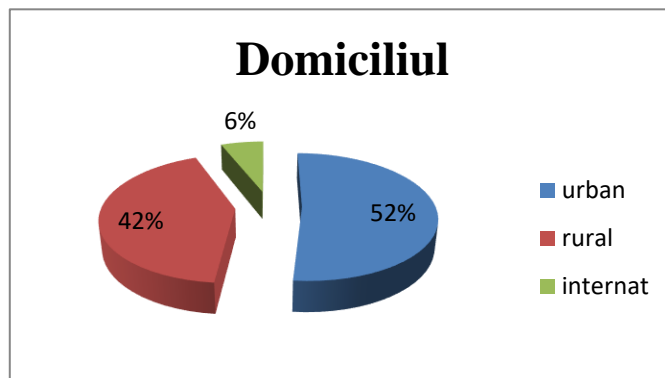
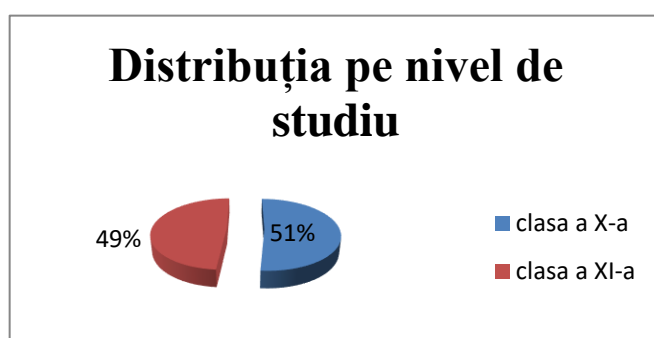
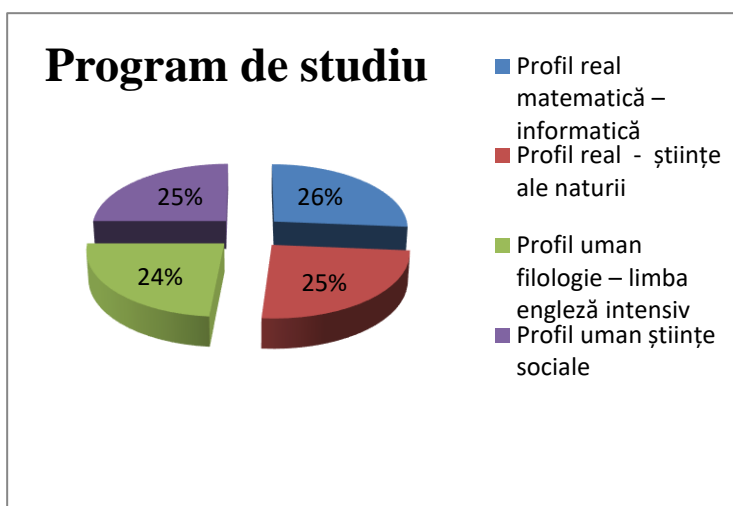
Cei 76 de elevi sunt reprezentanți ai claselor a X-a și a XI-a – potențiali beneficiari ai mobilităților de grup în anul școlar viitor (2024-2025). Rezultatele și interpretarea răspunsurilor date de elevi la întrebările din chestionar vor fi diseminate pe pagina web a instituției (www.alazar.ro).

Analiza rezultatelor va contribui în mod semnificativ la trasarea unor directive ce vor favoriza îndeplinirea obiectivelor existente în planul Erasmus+ al școlii.

III. ANALIZA CONSTATĂRILOR

Segmentul 1 - Profilul participanților la sondaj



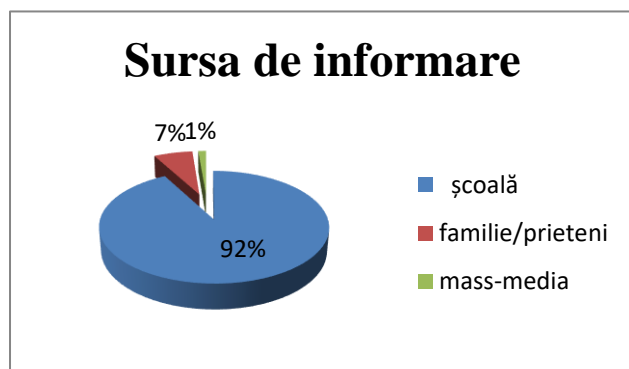


Caracteristicile respondenților la chestionar, potrivit criteriilor propuse de anchetă, sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Vârsta			Gen		Clasa		Programul de studiu				Domiciliul		
16	17	18	F	M	X	XI	REAL X-XI		UMAN X-XI		U	R	I
							mate. – info.	șt. nat.	filo. int. engl.	șt. soc.			
42	31	3	35	31	39	37	20	19	18	19	34	28	4

Diversitatea categoriilor de respondenți în ceea ce privește vârsta, genul, nivelul de studii, programul de studii și domiciliul oferă un potențial bun pentru diversitatea opiniilor viitorilor candidați la mobilitățile Erasmus+.

Segmentul 2 – Gradul de cunoaștere și aprecierea calității surselor de informare în domeniul proiectelor Erasmus+

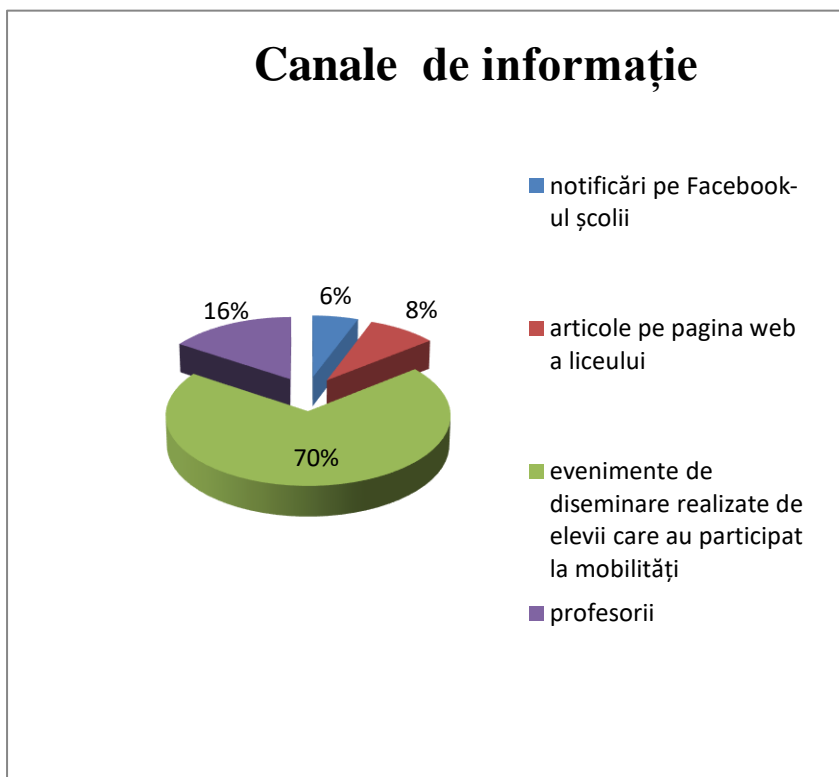


Dintre cei 76 de elevi chestionați, 70 (92%) au marcat școala ca fiind sursa de informație cea mai sigură și completă referitoare la programul Erasmus+ și la oportunitățile de mobilitate oferite elevilor de liceu. Următoarele două canale de informare menționate au fost familia,

respectiv prietenii (5 elevi reprezentând 7%) și mass media cu 1% (1 respondent).

Cei 70 de elevi care au ales “școala” ca sursă de informare, au ierarhizat canalele de transmiterea a documentării activităților de mobilitate Erasmus+ derulate în anul școlar 2023-2024 după cum urmează:

- 49 de respondenți (70%) consideră evenimentele de diseminare realizate de elevii care au participat la mobilități ca fiind cele mai potrivite, întrucât

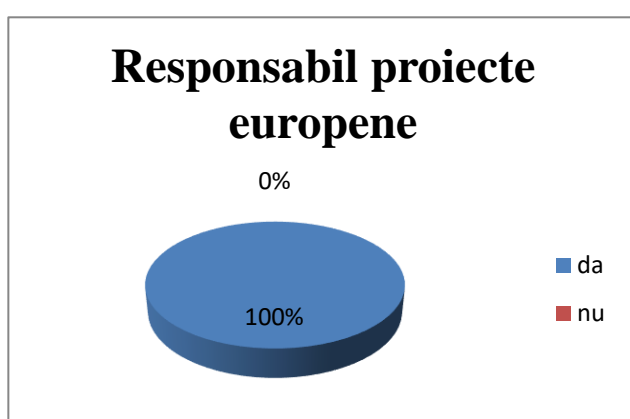


experiența dobândită este transmisă în mod nemijlocit de către participanți folosind modalități adecvate vârstei auditoriului, iar participanții la evenimente pot adresa întrebări nemijlocit beneficiarilor, astfel încât să obțină informații de la o sursă ‘neintermediată’;

- poziția a doua este ocupată de profesori (diriginți) care la rândul lor fac cunoscute elevilor oportunitățile de mobilitate și care le prezintă elevilor paleta vastă de beneficii pe care acest tip de activitate o poate aduce pentru dezvoltarea lor ca cetățeni activi ai UE*;

[Informația este prezentată din punctual de vedere al adultului (profesor) și diferă mult de modul simplu și direct în care elevii beneficiari realizează același lucru.]

- notificările încărcate pe Facebook și articolele de pe pagina web a școlii însumează doar 10 aprecieri (14%) – lucru de înțeles deoarece uneori prezentările sunt mai ample și mai detaliate și, deși ilustrate cu fotografii de pe parcursul activităților, necesită un timp mai lung pentru a fi lecturate.

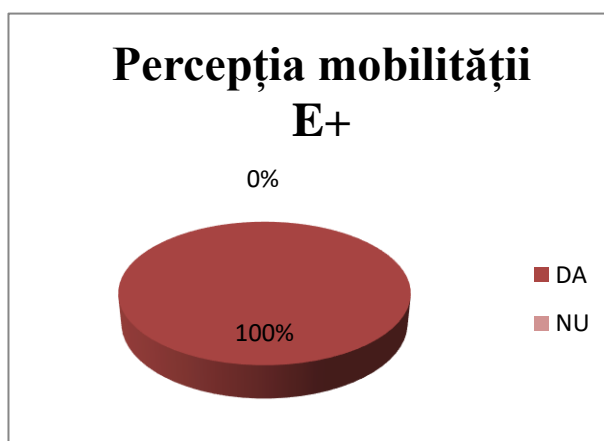


Toți elevii chestionați (76 reprezentând 100%) cunosc faptul că la nivel de liceu există un cadru didactic responsabil cu coordonarea proiectelor Erasmus+ și reprezintă persoana de referință în domeniul activității internaționale a școlii, și că acest cadru didactic poate fi contactat în orice moment al anului școlar pentru a le

oferi informații de actualitate.

Segmentul 3 – Percepția mobilității internaționale E+

Pe baza datelor obținute de la cei 76 de respondenți, se deduce faptul că mobilitățile Erasmus+ sunt recepționate de către elevi ca experiențe unice și toți cei chestionați (100%) ar dori să beneficieze de o asemenea șansă de maturizare în context european. Toți elevii care au participat la sondaj au conștientizat faptul că proiectul



Erasmus+ le oferă oportunități deosebite de învățare și de dezvoltare personală și culturală.

În privința modului în care se poate accesa o mobilitate E+, cei 76 de elevi (reprezentând 100% dintre respondenți) cunosc faptul că participarea la mobilitate se realizează trecând printr-o succesiune de etape, trecerea în faza următoare fiind condiționată

de acceptarea în etapa precedentă, așadar luând parte la un proces de selecție. Acest lucru a fost menționat în cadrul evenimentelor de diseminare de către toți elevii beneficiari de mobilități E+, de către profesorii însoțitori și, nu în ultimul rând, de către responsabilul E+ din școală.

Segmentul 4 – Motivul opțiunii de a accesa o mobilitate Erasmus+

Motivele care îi determină pe elevii chestionați (76) să dorească să ia parte la procesul de selecție pentru a ocupa un loc într-o mobilitate de grup în cadrul proiectului Erasmus+ în anul școlar viitor (2024-2025) sunt foarte diverse. Fără a le ierarhiza, dar puțin grupate (deoarece unii elevi au oferit un răspuns mai complex la solicitarea nr.10), prezentăm avantajele percepute de potențialii beneficiari:

- să călătoresc în țări străine, să gestionez, să mă adaptez la situații noi, să am noi experiențe;
- să cunosc alte culturi, să interacționez cu oameni din diferite culturi și naționalități, să îmi fac prieteni noi;
- să aflu mai multe despre UE;
- să mă dezvolt intelectual și social;
- să acumulez cunoștințe în domeniul tematic al proiectului;
- să îmi perfecționez cunoștințele de limba engleză și alte limbi străine;
- să utilizez tehnologia în afara școlii în diverse proiecte;
- să cunosc alte sisteme educaționale, să învăț împreună cu elevi din alte țări;
- să-mi dezvolt creativitatea;
- să colaborez și să comunic mai bine cu cei din jur;
- să am mai multă încredere în mine.

Din răspunsurile la ultimul item din chestionar se poate deduce că elevii dau dovadă de maturitate în gândire și că motivația intrinsecă a fiecăruia și a tuturor împreună se referă la curiozitatea intelectuală, interesul pentru un subiect agreat, la dorința autentică de a fi mai buni, de a cunoaște lumea și de a se dezvolta sau de a contribui la bunul mers la lucrurilor. Mobilitățile Erasmus+ reprezintă oportunități de dezvoltare pe toate planurile. Prin intermediul activităților elevii doresc să își consolideze abilitatea de a vorbi în public într-o limbă străină și capacitatea de a lucra într-o echipă europeană, să învețe prin noi metode, iar pe plan emoțional doresc să își creeze niște legături minunate cu oameni de pretutindeni, care, cu siguranță se vor păstra pentru o perioadă îndelungată.

IV. CONCLUZII

Din analiza datelor obținute în urma aplicării chestionarului se constată că notorietatea Programul ERASMUS+ UE, precum și a proiectului E+ derulat la nivelul liceului este una foarte ridicată datorită evenimentelor de diseminare realizate după fiecare mobilitate de grup a elevilor. Informarea este una exprimată în general în termeni pozitivi, drept care se poate spune că mesajul ajunge la elevii care ar putea fi cei mai probabili beneficiari ai viitoarelor mobilități. Datele ne indică un interes mare pentru mobilități – 100% dintre elevi au ales varianta de a participa la o mobilitate Erasmus+ în anul școlar viitor.

Percepția unor șanse reale de a obține participarea la o mobilitate E+ este garantată de convingerea candidaților că selecția este una corectă, transparentă, oferind oportunități egale tuturor candidaților și acest fapt reprezintă unul dintre factorii motivaționali solizi.

Ceea ce concură la creșterea probabilității de a aplica pentru o mobilitate Erasmus+ este interesul general pentru deplasări internaționale și considerarea mobilităților E+ ca fiind un mare câștig: o adevărată lecție de maturitate.

În ceea ce privește dimensiunea promovării proiectului E+, ar trebui insistat pe: prezentări directe, interactive în sălile de clasă cu un număr mai redus de elevi; informare mai bine distribuită pentru o acoperire maximă; utilizare mai fermă a spațiului online și social media; o mai bună promovare a beneficiilor mobilității E+ prin creșterea gradului de valorificare a experiențelor de mobilitate ale elevilor în cadrul evenimentelor de diseminare; mai mult sprijin din partea colectivului de cadre didactice în încurajarea participării elevilor interni în cazul în care nu este necesară oferirea de cazare pentru elevii din școlile partenere; mai multă consiliere acordată elevilor de către diriginți în perioada de pre-selecție, îndeosebi cu privire la întocmirea dosarului de candidatură.

DIRECTIVE:

- conceperea unui circuit informațional mai eficient – cu o acoperire cât mai largă în perimetrul elevilor de liceu – astfel încât toți elevii să beneficieze de o documentare corectă, asigurând astfel transparență și adăugând un plus de calitate mobilităților;
- realizarea unei diseminări corecte a beneficiilor oferite de participarea la mobilitățile E+ utilizând cele mai simple și directe modalități potrivite cu vârsta și sensibilitatea elevilor, care să stimuleze dorința lor de a participa la mobilitățile E+;

- asigurarea unei colaborări mai eficiente și responsabile între coordonatorul de proiect și profesorii diriginți (sau cei care predau la clasele unde există elevi interesați) în vederea transmiterii informației în mod corect – fără denaturări sau păreri personale – în cazul în care li se cer să furnizeze referințe suplimentare ;
- rigurozitate din partea diriginților în acordarea recomandării de participare la mobiltăți E+ în conformitate cu cerințele expuse în procedura de selecție.

C H E S T I O N A R
APLICAT ELEVILOR DIN CLASELE A X-A ȘI A XI-A
POTENȚIALI BENEFICIARI
- MOBILITĂȚI DE GRUP E+

PROFILUL PARTICIPANȚILOR LA SONDAJ

1. Vârsta

- 16
- 17
- 18

2. Ești

- fată
- băiat

3. Programul de studiu pe care îl frecvențezi

Profil real

- Matematică – Informatică
- Științe ale naturii

Profil uman

- Filologie – limba engleză intensiv
- Științe sociale

4. Nivelul de studiu

- clasa a X-a
- clasa a XI-a

5. Domiciliul

- oraș
- comună/sat
- internat

GRADUL DE CUNOAȘTERE ȘI APRECIEREA CALITĂȚII SURSELOR DE INFORMARE ÎN DOMENIUL PROIECTELOR ERASMUS+

5. De unde ai aflat despre existența programului Erasmus+?

- școală
- familie/prieteni
- mass-media

6. DACĂ la cerința nr. 5 ai ales școala, selectează canalul de informare.

- notificări pe Facebook-ul școlii;
- articole pe pagina web a liceului;
- evenimente de diseminare realizate de elevii care au participat la mobilități;
- profesorii (de la clasă/dirigintele).

7. Există o persoană care se ocupă de activitatea Erasmus+ la nivel de școală?

- da
- nu

PERCEPȚIA MOBILITĂȚII INTERNAȚIONALE E+

8. Ai dori să participi la o mobilitate de grup în cadrul proiectului Erasmus+?

- da
- nu

9. Cum crezi că se poate participa la o mobilitate E+? Prin

- numire
- selecție

MOTIVUL OPȚIUNII DE A CANDIDA LA PROCESUL DE SELECȚIE ERASMUS+

10. Te rugăm să motivezi dorința de a lua parte la selecția în vederea participării la mobilitate.
