



RAPORT DE CERCETARE
PRIVIND MOBILITĂȚILE GRUPURILOR DE ELEVI
PROIECT ERASMUS+ CU ACREDITARE
“De la conștientizare la acțiune – adolescenții îmbrățișează
sustenabilitatea, starea de bine și incluziunea”
(2023-1-RO01-KA121-SCH-000114392)

I. INTRODUCERE

II. METODOLOGIE

- Instrumente de cercetare
- Identitatea cercetării

III. ANALIZA CONSTATĂRILOR

IV. CONCLUZII

Anexă

prof. dr. Carmen CHIRA

Programul de mobilitate internațională Erasmus+ reprezintă o modalitate de a promova integrarea europeană și de a dota tinerii cetățeni europeni cu un set de aptitudini și competențe pe care să le utilizeze atât în dezvoltarea lor personală, cât și pe piața muncii.

Acestă cercetare își propune să umple o lacună specifică în analiza Erasmus+ și anume furnizarea de date descriptive referitoare la mobilitatea internațională E+ a elevilor din Liceul Teoretic “Aurel Lazăr” în al doilea an de proiect Erasmus+ cu acreditare (2023-2024) și se concentrează pe cunoștințele și interesul elevilor de a participa la o mobilitate internațională bazându-se pe un sondaj la care au participat beneficiarii mobilităților E+ în anul școlar 2023-2024.

Studiul are ca scop creșterea gradului de conștientizare și de participare a elevilor la mobilitățile europene, eficientizarea mecanismului de informare cu privire la aceste activități, precum și responsabilizarea cadrelor didactice în vederea asigurării unei implicări mai mature a elevilor în mobilitățile E+.

1. INTRODUCERE: OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE CERCETĂRII

Sensul cel mai profund al proiectului de mobilitate în scopul învățării pentru elevi îl reprezintă viziunea holistică pe care o oferă asupra eficienței activităților realizate, instrumentelor de susținere a mobilității pornind de la nevoile esențiale ale elevilor de liceu.

Liceenii au experimentat influența puternică a pandemiei COVID-19 în viața lor: impactul global al perspectivei unei societăți europene bazată pe cunoaștere, capabilă să recunoască efectul concret al educației pe parcursul întregii vieți. O privire de ansamblu asupra modului în care pandemia a afectat educația este oferită de numeroase studii care s-au axat pe tranziția digitală în ceea ce privește metodele de învățare și predare, temele pentru acasă, evaluarea, precum și starea de bine a elevilor, furnizând importante recomandări și solicitând o atenție reală focalizată pe aspectele referitoare la sănătatea mentală a elevilor.

Preocuparea pentru aceste provocări a pus în mișcare și Programul Erasmus+ și a contribuit la creșterea interesului în abordarea mobilităților internaționale și considerarea lor ca pietre de temelie pentru a da startul unei noi etape dedicată educației transnaționale ca instrument de consolidare a valorilor europene. Prin urmare, în domeniul proiectelor europene se vehiculează o viziune de ansamblu a mobilităților axată pe dobândirea de competențe sociale și civice și pe promovarea dialogului intercultural.

Prin intermediul acestui studiu se dorește îmbunătățirea documentării cu privire la nevoile și așteptările specifice privind mobilitatea internațională E+ din partea unui public format din elevi de liceu.

Cercetarea permite o mai bună înțelegere a aspectelor legate de: procesul de reflecție al elevilor în privința participării la programele de mobilitate, conștientizarea nevoilor acestora în sfera informării, precum și a beneficiilor pe care le oferă mobilitățile E+.

II. METODOLOGIA DE CERCETARE

Principala parte a metodologiei utilizată pentru conturarea cadrului conceptual al sondajului, definit în introducere, procesul de redactare a chestionarului și analiza rezultatelor sondajului s-au bazat pe literatura de specialitate.

Cele trei obiective principale ale cercetării sunt:

- identificarea surselor de informare pe care se bazează elevii atunci când vine vorba de mobilitatea internațională E+;
- evaluarea mobilității – beneficii;
- atitudinea elevilor față de mobilitatea internațională.

Scopul cercetării a fost acela de a investiga eficacitatea și eficiența mobilităților de grup în cadrul programului Erasmus+ prin analiza răspunsurilor oferite de către elevii care au participat la activitățile de mobilitate realizate în cadrul proiectului E+.

Instrumente de cercetare

Analiza a utilizat datele din **chestionarul** completat de elevii care au participat la proiectul de mobilitate Erasmus+ în anul școlar 2023-2024. După încheierea anului de proiect, respectiv a mobilităților, în data de 3 iunie 2024 a avut loc un eveniment Erasmus+ (*“Mobile students – the agents of change in school”*), la finele căruia elevii au răspuns la întrebările și cerințele din chestionar. Structura generală a sondajului a cuprins 16 itemi articulați în 4 “module”:

Modul 1 – Profilul participanților (analiză demografică și de context);

Modul 2 – Informații și suport (cunoștințe și informații despre mobilitatea internațională E+);

Modul 3 – Evaluarea mobilității E+ (experiență și beneficii);

Modul 4 – Percepția mobilității internaționale E+ (atitudinea față de activitatea de mobilitate și recomandări).

Sondajul s-a ramificat, în funcție de natura răspunsului, în întrebări de tip închis și deschis pentru a permite analiza beneficiilor și a percepției respondenților cu privire la programul de mobilitate Erasmus+ desfășurat în școală.

Identitatea cercetării

Numărul total al elevilor implicați în acest studiu și utilizați ca eșantion este de 18 și reprezintă totalul elevilor de liceu care au beneficiat de mobilitățile de grup organizate în cadrul proiectului cu acreditare Erasmus+ *“De la conștientizare la acțiune – adolescenții îmbrățișează sustenabilitatea, starea de bine și incluziunea”* (cererea de buget 2023-1-RO01-KA121-SCH-000114392).

Cei 18 de elevi au fost distribuiți pe trei fluxuri, astfel: 6 elevi la “The Cartesius Lyceum” din Amsterdam – Olanda (7-10 februarie 2024); 6 elevii la Escola Secundária “Domingos Rebelo” din Ponta Delgada – Portugalia (18-22 martie 2024); 6 elevii la European International School din Sant Cugat – Barcelona (Spania) (16-19 aprilie 2024).

Rezultatele și interpretarea răspunsurilor date de elevi la întrebările din chestionar vor fi diseminate pe pagina web a instituției (www.alazar.ro).

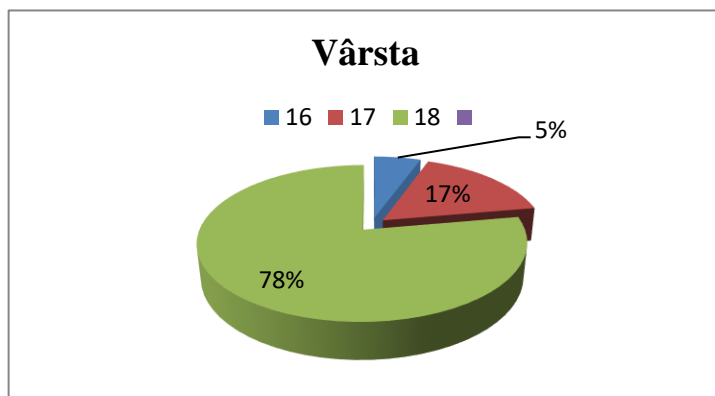
Analiza globală a rezultatelor va furniza elemente semnificative pentru planul unei contribuții performante la îndeplinirea obiectivelor proiectului până în anul 2027.

III. ANALIZA CONSTATĂRILOR

Activitatea de mobilitate este definită de programul Erasmus+ pentru școli ca fiind o perioadă petrecută în străinătate pentru a dobândi o experiență internațională pe o tematică agreată de parteneri și care contribuie la îmbunătățirea abilităților și a competențelor interculturale ale beneficiarilor. Posibilitatea de a efectua o experiență de mobilitate internațională trebuie, așadar, considerată ca o experiență personală valoroasă, menită să sporească oportunitățile de învățare.

Șansa unei experiențe de mobilitate ar trebui să fie luată în considerare pentru scopul de învățare atât în cadrul unor activități formale, cât și non-formale care evidențiază valoarea adăugată pentru participanți în ceea ce privește creșterea stimei de sine, competențelor sociale și de comunicare etc. Învățarea non-formală este o învățare care este încorporată în activități planificate care nu sunt în mod explicit desemnate ca învățare (în ceea ce privește obiectivele de învățare, timpul de învățare sau suportul de învățare), dar care conțin un element important de învățare.

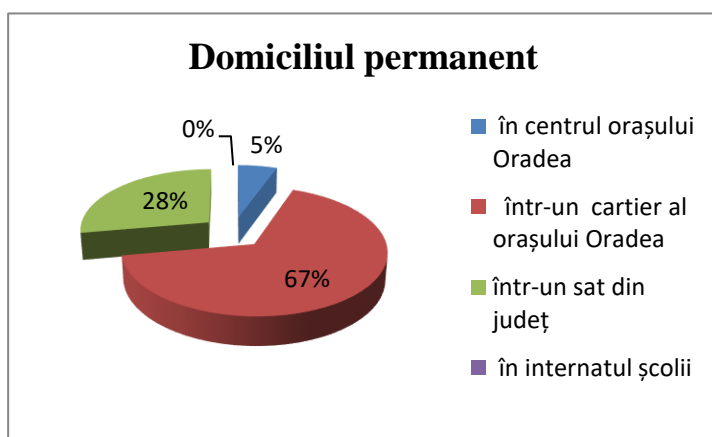
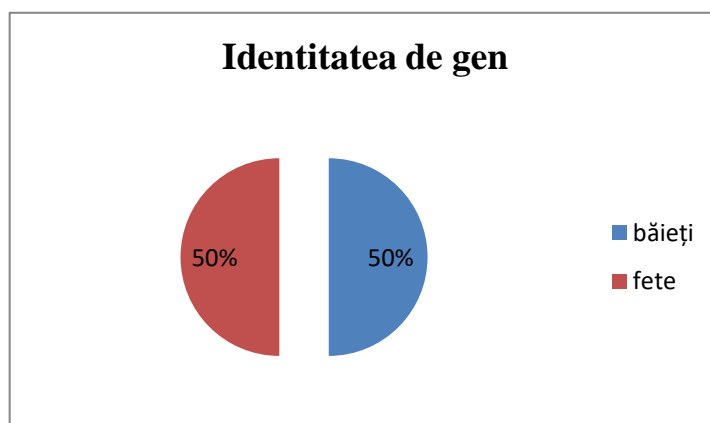
Modulul 1 – PROFILUL PARTICIPANȚILOR



Principalele date referitoare la indiciile demografice ale respondenților ne permit să ne concentrăm asupra vârstei beneficiarilor: 14 elevi fac parte din grupa de vârstă 18 ani – ceea ce indică faptul că 78% din totalul eșantionului (18) erau persoane

majoritate la momentul realizării mobilității. Beneficiarii în vârstă de 17 ani reprezintă 17% din totalul participanților la mobilități, iar 5% sunt elevii care au avut 16 ani în momentul participării la mobilitate. Din datele furnizate de respondenți se deduce faptul că la momentul declanșării procesului de informare și selecție elevii din clasele terminale au fost mai interesați de a lua parte la mobilități și au făcut față cu succes la cerințele impuse de procesul de selecție.

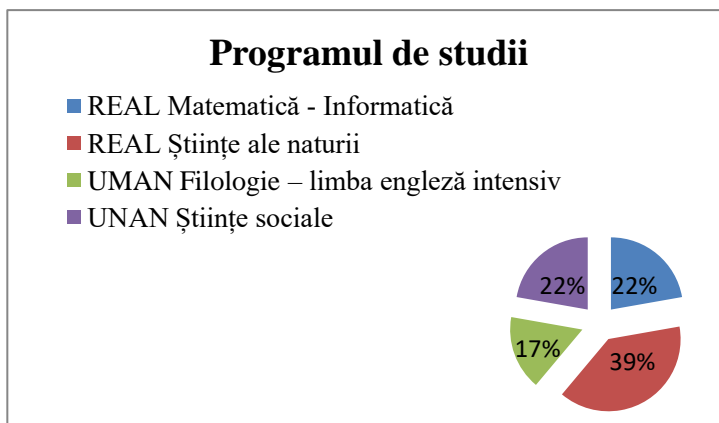
Nouă (9) dintre respondenți se identifică fiind ‘fete’ (ceea ce reprezintă 50%) și nouă (9) sunt ‘băieți’ (reprezentând tot 50%). Acest fapt scoate în evidență faptul că în procesul de selecție a fost respectat principiul egalității de gen, oferind atât fetelor cât și băieților posibilitatea de a participa la mobilități fără prejudecii.



Răspunsurile, deși au arătat o majoritate a respondenților provenind dintr-un context general urban, chiar dacă împărțit în centrul orașului (1 elev – 5%) și cartierele orașului (12 respondenți, corespunzând celor 67 de procente), scot în evidență un număr destul de

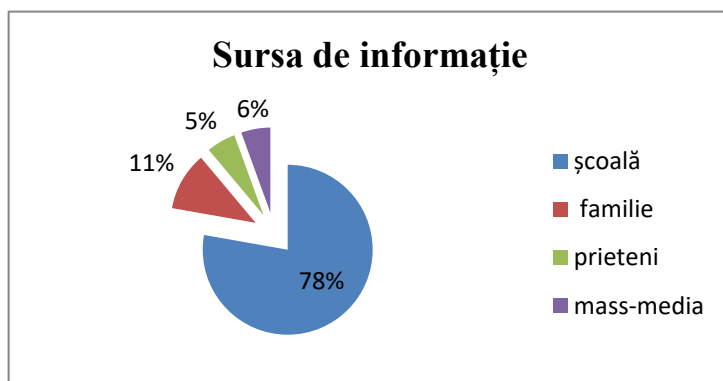
mare de elevi 5 (28% din totalul chestionaților) care locuiesc în satele apropiate de oraș, astfel încât pot naveta cu oarecare ușurință. Datele obținute indică faptul că distribuția urban-rural a fost una corectă, nefiind favorizați elevii cu domiciliul stabil în mediul urban – în municipiul Oradea. De remarcat absența elevilor interni, care se justifică în contextul solicitării de a asigura cazare elevilor din țările partenere, dar nu și în celelalte situații.

Cel mai reprezentat domeniu de studiu este cel REAL (11 elevi - 61% din total, distribuiți pe: profilul matematică-informatică [4 elevi] adică 22% dintre respondenți, și 39% reprezentând elevii de la profilul științe ale naturii [7 elevi]), asociat cu 39 de



procente (7 elevi) care urmează programul UMAN (4 elevi – 22% profil științe sociale și 3 elevi – reprezentând 17 procente – profilul filologie-intensiv engleză). Rezultatele înregistrate în urma procesului de selecție sunt ușor mai bune în cazul elevilor care frecventează filiera de studiu REAL – în mod deosebit profilul științe ale naturii, care au manifestat un grad mai ridicat de curiozitate față de tematica proiectului și s-au dovedit a fi mai bine pregătiți în a gestiona cerințele procesului de selecție.

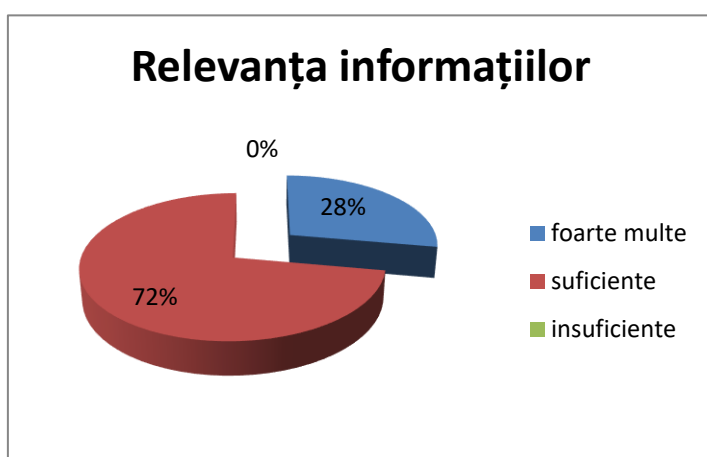
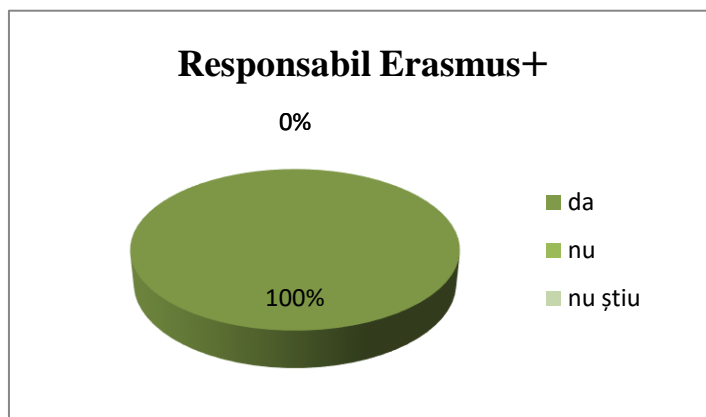
Modulul 2 - INFORMAȚII ȘI SUPORT



În privința canalelor de informare primară, școala este considerată o sursă de informații valoroasă (14 chestionați – 78%), urmată fiind de familie (2 – 11%), iar prietenii și mass-media se situează pe ultimele poziții (6% și 5%). Școala se dovedește a fi cel mai eficient

instrument pentru informarea elevilor cu privire la desfășurarea unui proiect Erasmus+ în instituție și a oportunităților oferite liceenilor, și constituie locul potențial cel mai fructuos pentru a activa la un nivel formal discuțiile care poate existau deja la nivel informal.

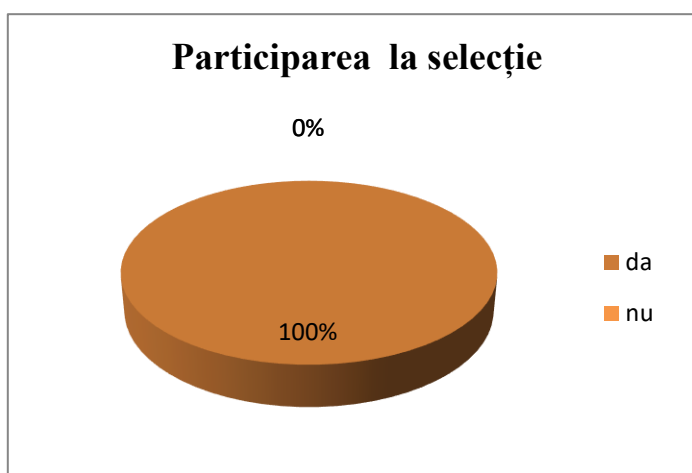
Toți cei 18 participanți (100%) cunosc faptul că în școală există o persoană care răspunde de implementarea proiectelor Erasmus+. Această constatare reprezintă unul dintre aspectele pozitive al activității internaționale la nivel de școală, persoana fiind un punct de referință pentru beneficiari și o sursă de informație credibilă.



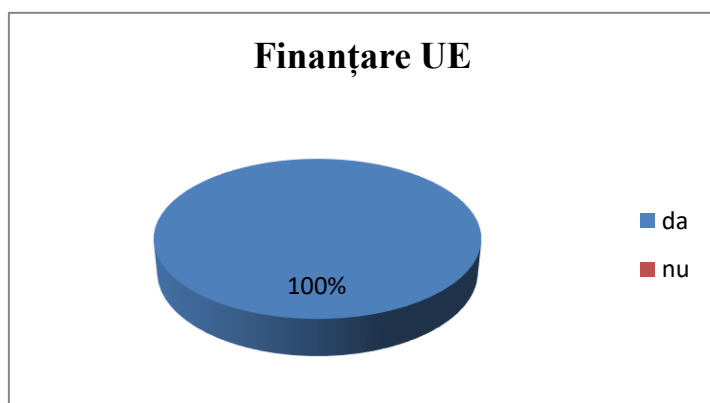
Din răspunsuri reiese că majoritatea elevilor – 13 (reprezentând 72%) consideră că informațiile primite au fost suficiente, în timp ce 5 elevi (28% din cei chestionați) au declarat că au primit prea multe date referitoare la mobilități. Aspectul îmbucurător este faptul că beneficiarii mobilităților s-au simțit

în siguranță cu cantitatea (și calitatea) informațiilor primite.

Beneficiarii mobilităților E+, cei 18 elevi (100%) care au participat la deplasările internaționale, au trecut cu toții printr-un proces de selecție: dosar de candidatură (conținând piesele solicitate până la un termen limită), urmat de un test de competență lingvistică (sau recunoașterea unui certificat



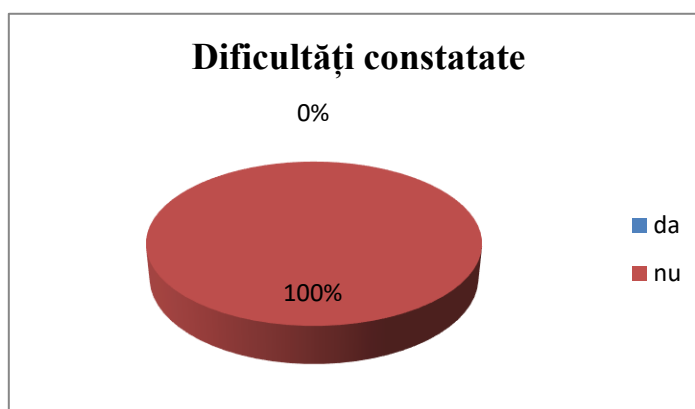
lingvistic de tip Cambridge – în cazul mobilității din Portugalia), și în varianta deplasărilor în Olanda și Spania s-a mai adăugat o cerință suplimentară: disponibilitatea de a oferi cazare unui elev din școlile partenere.



Cei 18 elevii participanți la sondaj (adică 100%) cunosc faptul că proiectele Erasmus+ derulate la nivelul școlii sunt finanțate în totalitate de către Comisia Europeană prin Agenția Națională Erasmus+ (ANPCDFP cu sediul la București).

Modulul 3 – EVALUAREA MOBILITĂȚII ERASMUS+

100% dintre respondenți (18 elevi) “*NU au constatat dificultăți*” în desfășurarea mobilităților, ceea ce ilustrează: buna organizare a deplasărilor; un program de acțiune corect negociat cu colegii din școlile gazdă; derularea de activități în concordanță cu tematica proiectului;



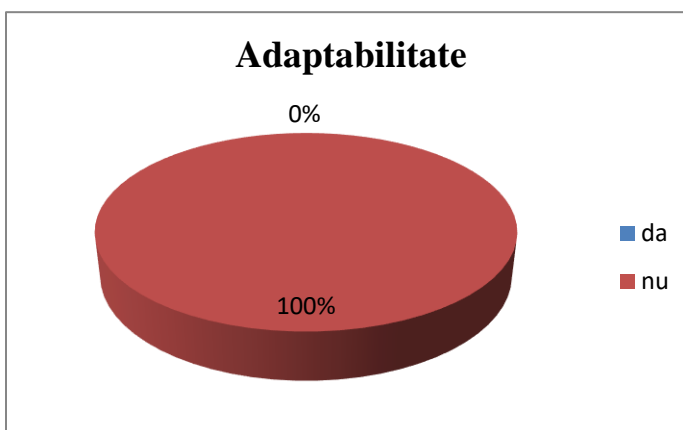
oportunități de învățare interesante și plăcute; preocuparea gazdelor de a asigura elevilor un plus de confort și stare de bine.



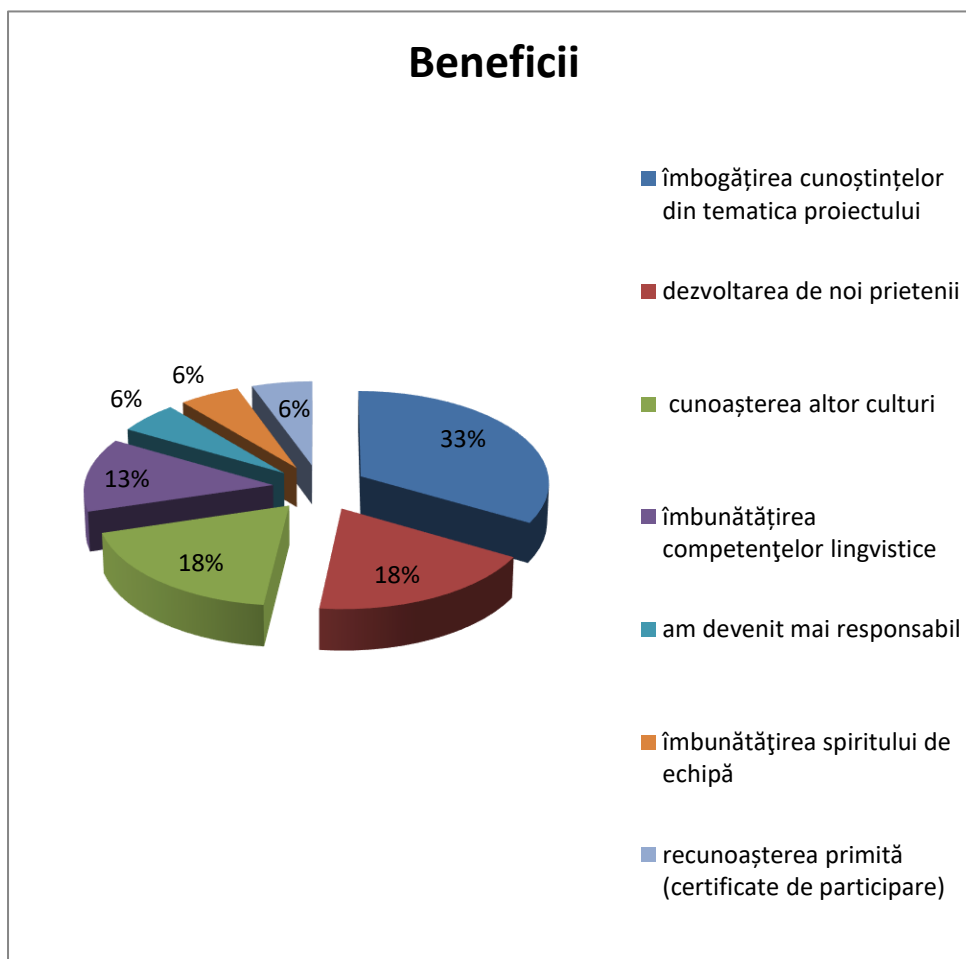
Elevii chestionați (18 reprezentând 100%) s-au declarat mulțumiți cu modul în care a fost organizată deplasarea (din țară până în localitățile în care se află școlile partenere), sejurul în țara gazdă (familii primitoare și prietenoase, care și-au deschis casele pentru elevi și le-au oferit posibilitatea de a se

simți parte a familiilor lor cu tot ceea ce acest lucru presupune – mese tradiționale, programe culturale extra etc.) și spectrul variat al activităților de proiect la care au participat în școlile gazdă.

La întrebarea nr.12, referitoare la capacitatea de adaptabilitate pe perioada mobilității, toți cei 18 respondenți (100%) au declarat că au manifestat un comportament pozitiv la schimbare. Ei au dat dovadă de rezistență psihologică, flexibilitate mentală și putere de adaptare în fața provocărilor, precum și suficientă energie de a răspunde în mod corespunzător la provocările mediului, reglându-și conduita individuală în funcție de cerințele grupului.



Cerința nr.13: “Te rugăm să enumeri 3 beneficii ale participării tale la mobilitate”, le-a oferit beneficiarilor posibilitatea de a indica modul în care mobilitatea a influențat parcursul lor intelectual și personal, specificând acele aspectele care ocupă primele poziții în ierarhia individuală.



Procentajul maxim l-a întrunit categoria: *îmbogățirea cunoștințelor din tematica proiectului* (18 chestionați însemnând 33%), urmat de *cunoașterea altor culturi și dezvoltarea de noi prietenii* (câte 10 respondenți însumând câte 18 procente). *Îmbunătățirea competențelor lingvistice* a întrunit 13% (7 respondenți). Toate celelalte răspunsuri (*recunoașterea primită – certificat de participare, îmbunătățirea spiritului de echipă și creșterea gradului de responsabilitate – competență de dezvoltare personală*) au obținut un scor de 6 %, fiind menționate de câte 3 elevi.

Aceste constatări sunt pe deplin justificate în contextul în care beneficiarii au avut o motivație puternică în privința abordării tematicii în context internațional (marcat printr-un nou sistem educațional, o nouă cultură, activități realizate în echipă cu tineri de aceeași vârstă comunicarea având loc în limba engleză).

Din răspunsurile primite la solicitarea nr. 14: *“Te rugăm să descrii o experiență personală remarcabilă avută în acest proiect de mobilitate Erasmus+”* reiese în mod evident faptul că fiecare elev a avut câte o activitate preferată pe parcursul mobilității la care a participat. Instituțiile partenere au reușit să conceapă (de comun acord cu școala noastră) un program variat, cu multiple valențe educative și culturale. Deși răspunsurile nu s-au repetat (fiecare elev indicând acțiunea cea mai reușită și cu cel mai profund impact) nu considerăm acest aspect ca fiind unul negativ, din contră, acest lucru dovedește că participanții au preferințe distincte legate de tematica proiectului și că fiecare a selectat activitatea preferată.

Mobilitatea în Portugalia:

- vizita de studiu la Gruta do Carvão unde am văzut tunelul care se prelungește până la ocean și pe unde s-a scurs lava pe vremea când s-a format insula;
- atelierul de lucru de la Centrul ambiental – pasărea ‘*priolo*’ ocrotită de lege;
- realizarea albumului foto la vulcanii activi de la Caldeiras das Furnas și vizitarea locului în care se pregătește mâncare în pământ folosind căldura emanată de vulcan;
- proiectul în echipă ‘*Natura și frumusețile ei în literatură*’ când am realizat un poster cu colaje din poezii scrise de poeți români și am făcut traducerea în limba engleză și l-am afișat pe ușa unei clase;
- activitatea de la ferma eco ‘*Quinta do Bom Despacho*’ ca exemplu de sustenabilitate și incluziune;
- participarea la ‘*Ziua elevului*’ cu multe activități sportive și plimbarea.... câinelui școlii.

Mobilitatea în Olanda:

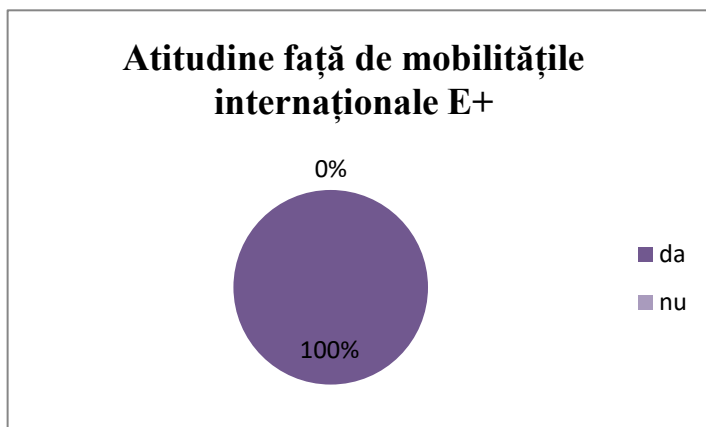
- turul școlii pentru a ne familiariza cu condițiile în care înveță colegii olandezi;
- vizita de studiu în satul tradițional Zaanse Schans unde am văzut case vechi și activități străvechi (cum se confecționează saboții tradiționali din lemn), ne-am plimbat pe malul lacului și am mers cu bicicleta;
- deplasarea la locațiile în care au avut loc proteste și unde am prezentat rezultatele mini-cercetării efectuate de echipa mea și ne-a plouat tare;
- vizita de studiu la casa Annei Frank;
- atelierul de lucru de la IDFA unde am învățat să facem scurte filme animate centrate pe tematica proiectului;
- vizita la Muzeul Van Gogh care a avut ca scop identificarea faptului că scenele pictate evocă plăcerile senzoriale specifice fiecărui anotimp și că natura nealterată joacă un rol fundamental în viața omului.

Mobilitatea în Spania:

- vizita la Sagrada Familia unde am învățat multe despre viața și operele lui Antoni Gaudí și au înțeles viziunea sa asupra relației dintre arhitectură și natură și ce înseamnă ‘arhitectura biomimetică’;
- atelierul ‘Land Art’ în cadrul căruia am realizat câte un poster cu mesaj ecologic din materiale naturale (crengi, scoici, pietre etc. dar fără a le tăia sau rupe) pe suport de pământ
- escaladarea ‘muntelui Tibodabo’ unde m-am simțit foarte bine;
- compararea sistemelor educaționale în care am observat că există foarte multe lucruri comune, dar și multe deosebiri;
- participarea la ora de biologie care a fost foarte atractivă și dinamică;
- plimbarea cu vaporețul ‘Las Golondrinas’ pentru a vedea îmbinarea strânsă a orașului Barcelona cu marea și au aflat despre istoria și contribuția vaporețelor de agrement la interesul constant al localnicilor de a proteja mediul înconjurător.

Însumând activitățile menționate de elevi, ca piesele unui puzzle, s-ar putea reconstitui tabloul activităților realizate în țările gazdă. Fiecare activitate a reprezentat un pas important în atingerea obiectivelor proiectului și s-a putut regăsi chiar în titlul proiectului - “De la conștientizare la acțiune – adolescenții îmbrățișează sustenabilitatea, starea de bine și incluziunea”.

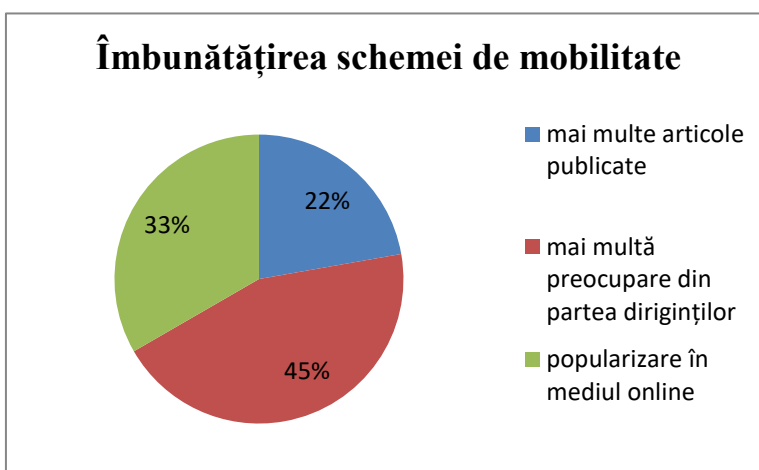
Modulul 4 – PERCEPȚIA MOBILITĂȚII INTERNAȚIONALE



Atitudinea față de experiența Erasmus+ se dovedește a fi una pozitivă deoarece toți beneficiarii (18 – 100%) recomandă o asemenea mobilitate colegilor care până acum nu au avut oportunitatea de a lua parte la o mobilitate internațională, considerând acest tip

de activitate ca având un impact benefic pentru dezvoltare personală și socială prin achiziționarea de noi competențe (combinație între cunoștințe, aptitudini și atitudini) într-un mediu de învățare internațional, ameliorarea utilizării limbii engleze (îmbunătățirea abilităților lingvistice), înțelegerea unor culturi noi, conștientizarea importanței pe care cultura românească o deține în context european, dezvoltând astfel sentimentul de adeziune la valorile europene, precum și implicarea activă în viața comunității, în mod deosebit prin acțiuni de voluntariat.

În zona recomandărilor în vederea îmbunătățirii modului de informare a elevilor cu privire la existența proiectului cu acreditare Erasmus+ în școală, precum și a oportunităților de mobilitate pe care acesta le oferă, opiniile beneficiarilor se scindează.



Majoritatea respondenților 8 (reprezentând 45%) ar dori ca profesorii diriginți să se preocupe mai intens de această activitate la nivelul claselor care le sunt încredințate și să ofere elevilor sprijin în întocmirea dosarului de candidatură. 33% dintre respondenți (6) sunt de părere că apariția mai multor articole cu specific Erasmus+ ar contribui la o mai intensă mediatizare a proiectului și a oportunităților de accesare a mobilităților. Patru elevi (22% dintre chestionați) consideră că sensibilizarea elevilor ar fi mai accentuată prin difuzarea informației în mediul online (Facebook și pagina web a școlii) în mod mai ‘agresiv’ și cu mai multe testimoniale din partea beneficiarilor.

IV. CONCLUZII

Din răspunsurile celor chestionați reiese în mod clar că participanții la sondaj erau conștienți de oportunitățile de mobilitate Erasmus+ și că școala rămâne principala sursă de informație.

Prin intermediul testimonialelor din cadrul evenimentelor de diseminare, a articolelor din revista școlii, a notificărilor de pe pagina web a liceului și a postărilor de pe Facebook elevii intră în posesia informațiilor legate de proiectul Erasmus+, dar acest mod de popularizare necesită o regândire pentru a avea un impact mai puternic asupra potențialilor beneficiari. Punerea în aplicare la nivel de instituție a unor planuri de comunicare și diseminare cu privire la oportunitățile și beneficiile mobilităților internaționale mai adecvate vârstei elevilor este decisivă pentru a construi o narațiune solidă: succesul mobilităților din cadrul proiectelor Erasmus+ trebuie să fie transmise în mod intensiv în rândul elevilor pentru a fi inspirație și exemplu pentru toți elevii.

Tabloul oferit de cei chestionați este unul pozitiv și pune în valoare capacitatea mobilităților Erasmus+ de “a schimba mentalități și chiar vieți”, întrucât respondenții la sondaj consideră mobilitatea internațională ca o valoare în sine, o experiență unică și memorabilă pe care trebuie să o facă fiecare licean.

Un ultim aspect demn de menționat, care iese în evidență din răspunsurile celor care s-au simțit stimulați să experimenteze mobilitatea, este rolul profesorului diriginte, care ar trebui să încurajeze și să ofere mai mult sprijin elevilor care doresc să experimenteze Erasmus+.

În urma celor constatate, se simte nevoia reconsiderării rolului decisiv pe care îl are distribuția informației cu privire la proiectele Erasmus+ și oportunităților pe care proiectele îl oferă elevilor și a persoanelor care, pe lângă responsabilul E+, dețin atribuții în încurajarea elevilor pentru a participa la mobilități și oferirea de consultanță în întocmirea unui dosar cu de calitate – ca prim pas pentru o candidatură E+ de succes.

DIRECTIVE:

- crearea unor canale de diseminare mai atractive pentru elevi;
- asigurarea unui nivel optim de consultanță din partea diriginților;
- susținerea diriginților în demersul de consultanță prin responsabilizarea acestora în domeniul E+;
- menținerea unei legături permanente între coordonatorul E+ și diriginții claselor de liceu.

C H E S T I O N A R

APLICAT ELEVILOR CARE AU PARTICIPAT LA MOBILITĂȚILE DE GRUP REALIZATE ÎN CADRUL PROIECTULUI CU ACREDITARE ERASMUS + “De la conștientizare la acțiune – adolescenții îmbrățișează sustenabilitatea, starea de bine și incluziunea”

2023-1-RO01-KA121-SCH-000114392

PROFILUL PARTICIPANTULUI (analiză demografică și de context)

1. Vârsta

- 16
- 17
- 18
- 18+

2. Ești

- băiat
- fată

3. Domiciliul permanent

- în centrul orașului Oradea
- într-un cartier al orașului Oradea
- într-un sat din județ
- în internatul școlii

4. Programul educațional pe care îl frecvențezi

Profil real

- Matematică – Informatică
- Științe ale naturii

Profil uman

- Filologie – limba engleză intensiv
- Științe sociale

INFORMAȚII ȘI SUPORT (cunoștințe și informații despre mobilitatea internațională E+)

5. De unde ai aflat despre proiectul cu acreditare Erasmus+ care se desfășoară în liceu?

- școală
- familie

- prieteni
- mass-media
- altele (relații personale, reportaje TV, Internet etc.)

6. Există o persoană care se ocupă de activitatea internațională la nivel de școală și care furnizează informații privind Programul Erasmus+?

- da
- nu
- nu știu
- nimeni nu se ocupă de această activitate în școală

7. Cât de mult te-a informat școala cu privire la oportunitățile de mobilitate?

- foarte multe
- suficiente
- insuficiente

8. Ai participat la un process de selecție înainte de a merge în mobilitate?

- da
- nu

9. Știi că mobilitatea la care ai participat a fost sprijinită financiar de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene?

- da
- nu

EVALUAREA MOBILITĂȚII ERASMUS+ (experiență și beneficii)

10. Ai identificat dificultăți pe parcursul mobilității sau atunci când s-au desfășurat activitățile din cadrul proiectului?

- da
- nu

În cazul în care s-a bifat **DA** (au existat dificultăți), te rugăm să le menționezi mai jos:

11. Ai fost mulțumit cu organizarea generală a activității în ceea ce privește:

- organizarea deplasărilor (călătoria)
- cazarea
- masa
- activitățile organizate în școala gazdă

12. Ai avut probleme de adaptare în mobilitatea la care ai participat?

- da
- nu

13. Te rugăm să enumeri 3 beneficii ale participării tale la mobilitate.

14. Te rugăm să descrii mai jos o experiență personală remarcabilă avută în acest proiect de mobilitate Erasmus+.

PERCEPȚIA MOBILITĂȚII INTERNAȚIONALE E+ (atitudinea față de activitatea de mobilitate și recomandări)

15. Ai recomanda colegilor din liceu să participe la activități din cadrul programului Erasmus+?

- da
- nu

16. Cum crezi că ar putea fi îmbunătățită schema ERASMUS+ referitor la proiectele de mobilitate?
